

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas **Etapa Formativa:** Básica

Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012 **Programa Elaborado por:** Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Introducción a las Ciencia Política **Fecha de Revisión y Actualización:**

Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP010108	4	0	4	8	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas:				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas: Teoría Política I		

II. PRESENTACIÓN

La ciencia política ofrece al estudiante de manera objetiva y precisa, el conocimiento, la naturaleza y alcance de los fenómenos políticos, abarcando una visión de la Teoría Política, de la Ciencia Política y del mismo Estado en general. Por lo tanto es un instrumento fundamental del estudioso en las Ciencias Políticas que le permitan aprender las vías de solución a las tareas del fenómeno político, proporcionando un marco de referencia dentro de las estructuras políticas del Estado y sus manifestaciones dinámicas, con la finalidad de ser mejor conocidas en su realidad objetiva.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de esta unidad de aprendizaje es introducir al estudio de la teoría Política y conocer la evolución histórica que dio origen a la Ciencia Política, analizando las situaciones que se conformaron en cada época de la historia de la humanidad, como un sistema integrador político en la conformación del Estado.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

Desarrollo del pensamiento crítico y autocrítico de manera objetiva de los conceptos teóricos que conformaron la historia de la ciencia política que forman parte de las instituciones políticas para poder conocer la realidad social que vive el Estado Mexicano.

Aplicables en contexto

Familiarizarse con la realidad política desde una perspectiva científica, para aplicar los conocimientos en las estructuras y función de las instituciones políticas.

Sociales
Participar con responsabilidad social en el manejo de las políticas públicas, aplicando las estrategias del poder, las cuales integran la sociedad como un solo mecanismo para lograr los fines que la sociedad requiere dentro del ámbito político.
Éticas
Comprender el compromiso ciudadano que deriva de la función pública aplicando el poder con los valores morales y axiológicos que en esta rama del saber se requiere.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO
Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado:
La comprensión, interpretación, análisis, de las herramientas conceptuales, teóricas, intelectuales y humanas de los diversos fenómenos de la política contemporánea, de igual forma evaluará la importancia de la ciencia social en el papel de la ciencia política y sus alcances, contextualizados en la realidad social.
Brindar asesoría, consultas de las condiciones del mundo político y de la administración pública.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:
Desempeñarse en puestos públicos, sector público, dependencias de gobierno.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
Contenidos	Secuencia Temática
UNIDAD I. INTRODUCCIÓN DE LA TEORÍA POLÍTICA Identificar y reflexionar en forma general los diferentes conceptos que forman la teoría política.	1.1 Conceptos de política 1.2 Tipos de política 1.3 Fines de la política 1.4 Objetivos de la política 1.5 Concepto de poder 1.7 Concepto de estado
UNIDAD II. TEORÍA DEL CONOCIMIENTO EN LA TEORÍA POLÍTICA Analizar y valorar la teoría del conocimiento, estableciendo los diferentes fenómenos políticos que han formado diversos sistemas en la conformación del Estado.	2.1 Modelos de la teoría del conocimiento 2.2 Teoría política y ciencia política 2.3 Modelo de análisis de los fenómenos políticos 2.3.1 Modelo estructuralista 2.3.2 La teoría de los sistemas 2.3.3 El funcionalismo 2.3.4 El marxismo
UNIDAD III. LA CIENCIA POLITICA Analizar y reflexionar sobre la Ciencia Política como ciencia y forma parte de las Ciencias Sociales como una ciencia autónoma.	3.1 Concepción de la Ciencia Política 3.2 Conocimiento político y conocimiento científico 3.3 Objeto de estudio de la Ciencia Política 3.4 Autonomía como ciencia social 3.5 La política como ciencia
UNIDAD IV. EVOLUCION HISTORICA DE LA TEORIA POLITICA Conocer los diferentes momentos históricos que dieron origen a la ciencia	4.1 Platón 4.2 Aristóteles 4.3 Polibio 4.4 Edad Media

política o teoría política, en el mundo.	4.4.1 Santo Tomas de Aquino 4.4.2 San Agustín 4.4.3 Juan Bodino 4.5 Renacimiento 4.5.1 Nicolás Maquiavelo 4.6 Época Moderna 4.6.1 Juan Jacobo Rousseau 4.6.2 Tomas Hobbes 4.6.3 Tomas Hobbes y la protección del Estado 4.6.4 Montesquieu 4.6.4.1 El método compartido de Montesquieu 4.6.4.2 Augusto Comte 4.7 Época contemporánea 4.7.1 Max Weber 4.7.1.1 Racionalidad y dominación de Max Weber 4.7.2 Herman Heller
--	---

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Unidad de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas en las que se analice los conceptos básicos, así como los ámbitos de aplicación. - Interacción con invitados calificados en la materia. - Videos interactivos en clase alusivos a la temática. - Elaboración de análisis de textos, ejercicios prácticos, ensayos, etcétera. - Realización de comentarios críticos, acerca de los objetivos establecidos en cada unidad de competencia, así como su regulación, señalando diversos que ilustren dicha crítica. 	Tiempo destinado: <ul style="list-style-type: none"> - 4 horas semanales frente a docente. - Un mínimo de 16 horas mensuales frente a docente. - Un mínimo de 60 horas semestrales frente a docente.
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Examen escrito, donde el objetivo principal será que el alumno desarrolle los conocimientos adquiridos en clase, mediante ejercicios prácticos, que le permitan desarrollar su capacidad de reflexión, así como la capacidad para generar estrategias. - Realización de ejercicios prácticos, con la finalidad de ejercitar los conocimientos adquiridos. - El desarrollo de escenarios donde permita, ejemplificar las diversas situaciones que se presentan en el ejercicio práctico, y los planteamientos que deben realizarse para su resolución, esto mediante debates, mesas redondas y otras herramientas, que permitan la participación de todos los integrantes de la clase. - El alumno deberá cubrir el 80% de asistencias a lo largo del semestre para tener derecho a examen final. 	
Recursos didácticos:	

- Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top.
- Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas.

IX. PERFIL DOCENTE:

- Licenciado, Maestro o Doctor en Derecho, en Ciencias Políticas, en Administración Pública o en Relaciones Internacionales y/o Especialidad en el área de Ciencias Sociales.
- Experiencia docente de por lo menos 3 años frente a grupo.
- Experiencia en la función pública nivel municipal, estatal y federal.
- Con experiencia laboral de 5 años mínimo en la materia a impartir.

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Pampillo Baliño, Juan Pablo, <i>Ciencia Política y constitucional</i>, Editorial Porrúa, 2012. - Heywood, Andrew, <i>Introducción a la teoría Política</i>, Editorial Eda Tirant Lo Blanch, 2011. - Pasquino Gianfranco, <i>"Nuevo curso de Ciencia Política"</i>, Editorial fondo de Cultura Económica, 2011. - Valles, Josep M., <i>"Una introducción a la Ciencia política"</i>, Editorial Ariel, 2010. - Vallespin Oña, Fernando, <i>"Historia de la teoría política 1"</i>, Editorial Alianza, 2010. - Sodaro Michael J., <i>"Política y Ciencia Política una introducción"</i>, Editorial McGraw Hill, 2010. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escalante Gonzalbo, Fernando, <i>"El principito o sea oficio de políticos"</i>, Editorial Nexos sociedad ciencia y literatura, 2011. - Cotarelo, Ramón, <i>"La Política en la era de internet"</i>, Editorial Eda Tirant Lo Blanch, 2011. - Mariioez, Freddy, <i>Ciencia política nuevos contextos nuevos desafíos</i>, Editorial Limusa, 2010. - Cansino, Cesar, <i>La muerte de la Ciencia Política</i>, Editorial Debate/RandomHouseMond, 2010. - Emerich, Gustavo Ernesto, <i>Tratado de Ciencia Política</i>, Editorial Anthropos, 2010.

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE						
Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales						
Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas				Etapa Formativa: Básica		
Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012				Programa Elaborado por: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Historia Universal I				Fecha de Revisión y Actualización:		
Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP010208	4	0	4	8	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas:				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas: Historia Universal II		

II. PRESENTACIÓN

La Historia Universal estudia al hombre en sociedad a través del tiempo y del espacio, asimismo permite comprender la actualidad social en que se vive y da al presente una razón de existir mediante el análisis de los problemas económicos, políticos y sociales que afectan al mundo entero. Es importante reducir la memorización tanto como sea posible, no agotar al alumno con muchas fechas y otros datos, aunque en ocasiones se debe recomendar establecer fechas claves, que sirvan de marco de referencia y que permitan relacionar cada uno de los sucesos históricos. Esta concepción de la asignatura es posible, debido a que tienen una especial preocupación para que los aprendizajes no sean entes aislados o memorizados, sino lo que se busca es que estén provistos de una estructura lógica que contemple la secuencia cronológica, didáctica, la coherencia entre unos aprendizajes y otros y la gradualidad en la complejidad que cada aprendizaje representa para los alumnos.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Conocer la realidad social mundial y nacional actual, Valorando el pasado como fundamento de los acontecimientos presentes para comprender los sucesos del mundo, que influyeron en el desarrollo de la humanidad; interpretando críticamente los sucesos y los hechos de los personajes en forma imparcial y con fundamentos.

Asumir una actitud de interés, de análisis crítico y de investigación hacia los hechos históricos, siendo más consciente de su actuar en la sociedad. Se pretende que la enseñanza de la Historia Universal I, sea más analítica y reflexiva que le permita al alumno adquirir los conocimientos mínimos de la materia ya que la misma es muy extensa e interesante.

Desarrollar una actitud de interés, de análisis crítico y de investigación hacia los hechos históricos de las diferentes culturas nacionales como internacionales.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma, al buscar, analizar y recopilar la información necesaria que han dejado los acontecimientos del devenir histórico en el mundo y que han marcado las pautas del mundo moderno.

Aplicables en contexto

Conocimiento sobre el área de historia universal y la gran importancia que tiene en nuestro mundo moderno, ya que los grandes cambios que se han realizado tuvieron lugar precisamente en el pensamiento y actuar de los habitantes del mundo.

Sociales

Habilidad para trabajar en contextos sociales diversos, el conocimiento de las variadas modalidades y expresiones que adquieren la esfera de la obediencia y el establecimiento del consenso social en las distintas épocas, tomando en cuenta los respectivos contextos históricos, así como los rasgos sociales y civilizatorios que le son propios.

Éticas

Compromiso ciudadano, ético, aportando ideas políticas de las diversas sociedades humanas, examinando todos los acontecimientos que se han dado desde el mundo antiguo hasta el moderno y que han marcado las políticas de los Estados.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado:

La habilidad para investigar la Historia Universal a la que se propone introducir al estudiante para fomentar su espíritu de conocimiento, partiendo de las distintas posturas epistemológicas existentes y de la realidad multicultural prevaleciente en el mundo globalizado y posmoderno, en el conocimiento de las variadas modalidades y expresiones que adquieren la esfera del conocimiento y el establecimiento del consenso social en las distintas épocas, tomando en cuenta los respectivos contextos históricos, así como los rasgos sociales y civilizatorios que le son propios a la Historia. Teniendo el carácter y la singularidad de las ideas históricas de las diversas sociedades humanas.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

Desarrollará la habilidad para trabajar en forma autónoma y en equipo para llevar a cabo la investigación documental de las épocas históricas que se han desarrollado en toda la humanidad.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
UNIDAD I. EL IMPERIALISMO Conocer la importancia de los antecedentes de nuestra humanidad.	1.1 Nociones generales 1.2 El imperialismo 1.2.1 Causas del imperialismo 1.2.2 Consecuencias del imperialismo 1.3 Las colonizaciones europeas 1.4 Guerras por interés imperialistas

	<p>1.5 Consecuencias a principios del siglo XX</p> <p>1.6 Sistemas europeos de alianzas a principios del siglo XX</p>
<p>UNIDAD II. LA PRIMER GUERRA MUNDIAL</p> <p>Comprender e investigar las verdaderas causas y consecuencias que dieron origen a la primera guerra en el mundo.</p>	<p>2.1 La Primera Guerra Mundial</p> <p>2.1.1 Causas de la Primera Guerra Mundial</p> <p>2.1.2 Consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>2.2 La Revolución rusa</p> <p>2.3 Gobiernos totalitarios a nivel mundial</p> <p>2.4 Antecedentes de la Revolución Rusa</p> <p>2.5 La revolución bolchevique</p> <p>2.6 Los gobiernos totalitarios en el periodo de entreguerras.</p>
<p>UNIDAD III. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p> <p>Analizar las acciones que dieron motivo a la segunda guerra mundial, así como sus consecuencias.</p>	<p>3.1 La crisis económica de 1929</p> <p>3.2 La Segunda Guerra Mundial</p> <p>3.3 Trascendencia de la Segunda Guerra Mundial</p> <p>3.4 La gran depresión económica</p> <p>3.5 Causas de la Segunda Guerra Mundial</p> <p>3.6 Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial</p> <p>3.7 Impacto de la Segunda Guerra Mundial</p>

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

<p>Unidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas en las que se analice los conceptos básicos, así como los ámbitos de aplicación - Interacción con invitados calificados en la materia - Elaboración de análisis de textos, ensayos, cuadros comparativos etcétera - Realización de comentarios críticos, acerca de los sistemas establecidos - Control de Lecturas 	<p>Tiempo destinado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 horas semanales frente a docente. - Un mínimo de 16 horas mensuales frente a docente. - Un mínimo de 60 horas semestrales frente a docente.
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de examen escrito - Trabajos de investigación - Reportes de lectura - Participación en clase - Lecturas complementarias - 80% de asistencia obligatoria 	
Recursos didácticos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top. - Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas. 	

IX. PERFIL DOCENTE:

- Licenciado, Maestro o Doctor en Historia, Derecho, o en áreas afines a las Ciencias Sociales.
- Experiencia docente de tres años frente a grupo
- Experiencia laboral de cinco años

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Delgado, Gloria, <i>"Historia universal contemporánea"</i>, Editorial Pearson Educación de México, 2012. - Alvear, Carlos <i>"Historia universal contemporánea"</i>, Editorial LIMUSA, 2011. - Jackson J. Spielvogel, <i>"Historia universal"</i>, Editorial Mcgrawhill, 2011. - González, Elsa, <i>"Vive la historia universal contemporánea"</i> Editorial Progreso, 2011. - Berumen, Sergio A., <i>"Historia universal contemporánea"</i>, Editorial Trillas, 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paredes, Javier, <i>"Historia universal contemporánea"</i> Editorial Ariel, 2010. - González, Juana, <i>"Historia universal contemporánea"</i>, <i>apuntes y actividades</i>, Editorial, Grupo cultural argón, 2010. - Pastor, Marialba, <i>"Historia universal"</i>, Editorial Santillana, 2009. - Sánchez Córdova, Humberto, <i>"Historia universal"</i>, Editorial Prentice Hall / Pearson, 2009. - Mora Forero, Jorge R., <i>"Historia, enseñanza y política, ensayos pluritemáticos"</i>, Editorial Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia, 2003.

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas **Etapa Formativa:** Básica

Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012

Programa Elaborado por: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:
Pensamiento Político Universal I

Fecha de Revisión y Actualización:

Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP010308	4	0	4	8	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas: Historia Universal I (sin seriación)				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas: Pensamiento Político Universal II		

II. PRESENTACIÓN

El curso pretende que el estudiante comprenda el desarrollo y evolución de las ideas políticas que han servido de base para la creación, organización modificación delos Estados. Desarrollar en el estudiante la capacidad de análisis teórico y crítico de la realidad política universal, a través del conocimiento de las tesis básicas de la filosofía política clásica y moderna.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Identificar la evolución histórica del pensamiento político universal desde la edad antigua hasta la edad media, logrando comprender de manera clara las ideas políticas de los pensadores de estas épocas.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

Proporcionar al alumno los conocimientos particulares de la evolución histórica del pensamiento político comprendido en la edad antigua y la edad media, y las principales aportaciones de los pensadores de la época.

Aplicables en contexto

Habilidad para la identificación de las corrientes de cada uno de los pensadores de la época, así como las principales aportaciones ideologías, que hoy en día subsisten.

Sociales

Desarrollará la capacidad de comunicación de los conocimientos adquiridos a lo largo del programa,

podrá expresarlos de manera clara y directa.

Éticas

Alto compromiso ético y social en el servicio público, brindando servicios de calidad a la sociedad.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado:

La capacidad de análisis teórico y crítico de la realidad política, a través del conocimiento de las tesis básicas de la filosofía política clásica y moderna, Podrá realizar comparación entre las corrientes e ideologías de la antigüedad y las actuales.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

Podrán desempeñarse en el ámbito público o privado, por medio de los conocimientos que adquirirán a lo largo del curso, podrán incursionar en el ámbito académico, docente, literario, y aquellos que estén estrechamente vinculados con la historia.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
UNIDAD I. NOCIONES GENERALES Comprender los fundamentos e ideas de las corrientes del pensamiento político clásico.	1.1. Precisiones Conceptuales 1.2. Teoría Científica 1.3. Teoría Filosófica 1.4. Filosofía del Conocimiento 1.5. Filosofía de la Práctica 1.6. Diferencia entre Filosofía e Ideología
UNIDAD II. PENSADORES ANTIGUOS Comprender la incidencia que tuvieron las ideas políticas de los autores seleccionados en la creación de instituciones políticas y de gobierno.	2.1. Pensamiento Antiguo de Oriente y Medio Oriente 2.1.1. India 2.1.2. China 2.1.3. Pueblo Hebrero 2.2. Pensadores Griegos 2.2.1. Los Sofistas 2.2.2. Tucídides 2.2.3. Sócrates 2.2.4. Platón 2.2.5. Aristóteles 2.2.6. El pensamiento de los Estoicos 2.2.7. Los epicúreos 2.3. Pensadores Romanos 2.3.1. Políbio 2.3.2. Tito Livio 2.3.3. Marco Tulio Cicerón
UNIDAD III. PENSADORES DE LA EDAD MEDIA Comprender los fundamentos e ideas de las corrientes del pensamiento político del medievo.	3.1. La crisis de la Ciudad-Estado 3.2. El Estoicismo 3.3. El Cristianismo 3.4. La Patrística 3.5. San Agustín 3.6. Juan de Salisbury

	3.7. Santo Tomás de Aquino 3.8. Dante Aligeri 3.9. Marsilio de Padua 3.10. Guillermo de Ockam
--	--

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Unidad de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas en las que se analice los conceptos básicos, así como los ámbitos de aplicación - Interacción con invitados calificados en la materia - Elaboración de análisis de textos, ensayos, cuadros comparativos etcétera - Realización de comentarios críticos, acerca de los sistemas establecidos - Control de Lecturas 	Tiempo destinado: <ul style="list-style-type: none"> - 4 horas semanales frente a docente. - Un mínimo de 16 horas mensuales frente a docente. - Un mínimo de 60 horas semestrales frente a docente.
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Examen escrito, donde el objetivo principal será que el alumno desarrolle los conocimientos adquiridos en clase - Realización de ejercicios, como debates, mesas redondas etcétera, con la finalidad de ejercitar los conocimientos adquiridos - Exposiciones mediante las cuales los alumnos puedan explicar un tema determinado de manera dinámica y comprensible - El alumno deberá cubrir el 80% de asistencias a lo largo del semestre para tener derecho a examen final. 	
Recursos didácticos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top. - Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas. 	

IX. PERFIL DOCENTE:

<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado, Maestro o Doctor en Derecho - Licenciado, Maestro o Doctor en Historia - Licenciado, Maestro o Doctor en Ciencias Políticas y/o con Especialidad en el área de Ciencias Sociales - Experiencia docente de por lo menos 3 años frente a grupo - Con experiencia laboral de 5 años mínimo en la materia

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
----------------------------	------------------------------------

<p>-Serra, Rojas, Andrés, <i>Teoría General Del Estado</i>, Ed. Porrúa, 2012.</p> <p>- Ulluman, Walter, <i>Historia Del Pensamiento Político En La Edad Media</i>, Ed. Editorial Ariel, 2004.</p> <p>- Porrúa, Francisco, <i>Teoría Del Estado</i>, Ed. Porrúa, 2009.</p> <p>- Galindo, Camacho, Miguel, <i>Teoría Del Estado</i>, Ed. Porrúa, 2008.</p> <p>- Jaramillo, Mario, <i>Historia Del Pensamiento Político De Occidente</i>, Vol.I, Universidad Sergio Arboleda, Cartagena, 2001.</p>	<p>-Aristóteles, <i>La Política</i>, Ed. Alianza Editorial, 2007.</p> <p>- Platón, <i>La República o El Estado</i>, Ed. Edaf Mexicana, 2010.</p> <p>- González, Roma, Héctor, <i>Derecho Romano</i>, Ed. Oxford, 2010.</p> <p>- Touchard, Jean, <i>Historia De Las Ideas Políticas</i>, Tecnos, Madrid, 1996.</p> <p>- Botella, Juan (Compilador), <i>El Pensamiento Político En Sus Textos: De Platón A Marx</i>, Tecnos, Madrid, 1998.</p>
---	--

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas

Etapa Formativa: Básica

Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012

Programa Elaborado por: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:
Metodología y Técnicas de Investigación de las Ciencias Sociales.

Fecha de Revisión y Actualización:

Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP010405	2	1	3	5	Obligatoria	Presencial

Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas:

Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas:

II. PRESENTACIÓN

Actualmente la sociedad mexicana carece de la cantidad de investigadores con los cuales en optimas circunstancias debería de contar, lo que conlleva a que no existan una amplia gama de investigaciones científicas en el área de las ciencias sociales, lo que trae como principal consecuencia, que los estudiantes universitario o cualquier persona, cuando realiza un estudio científico tenga que acudir a otras ciencias de diferentes regiones o países, que en muchas ocasiones no encajan del todo en nuestra entidad o grupo social, esta falta imposibilita en parte el desarrollo sustentable, llámese económico, social o cultural. En esta cátedra, veremos lo que se necesita para ser investigador en el campo de las ciencias sociales. El involucrarse con la Ciencia, es más emocionante de lo que parece, solo habrá que recordar nuestros primeros años de vida donde todo lo explorábamos, todo era nuevo y lo investigábamos.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que al final del curso el alumno:

Habrá adquirido los conocimientos básicos del método científico y las herramientas necesarias para la instrumentación de las técnicas de investigación.

Tendrá la capacidad de crear un trabajo de investigación, porque se le enseñara los pasos principales para llevar a cabo dicha actividad.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para la investigación documental en la ciencia sociales, a través de la recopilación de la información y se valoricen si los objetivos de la investigación sean los correctos para la realización

del trabajo y que además sean congruente con las propuestas.
 Habilidades para buscar, procesar y analizar información pertinente, encaminadas a la investigación de las ciencias sociales.
 Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación que sirvan como instrumentos para los trabajos de obtención de información en la investigación.

Aplicables en contexto

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión para ejercer la investigación documental. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas que se presente en la realidad social, y tomarlos como objeto de la investigación científica de las ciencias sociales.
 Capacidad de motivar y conducir hacia logros comunes los objetivos planteados en la investigación y que se perfilen a la comprobación de las hipótesis y ayuden a la solución de los problemas que aqueja a nuestra sociedad.

Sociales

Utilizar los conocimientos adquiridos para la creación de proyectos de investigación que vayan encaminados a encontrar soluciones a las demandas que presenta la sociedad.
 Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos que ayuden a entender el fenómeno social.

Éticas

Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad, puesto que la integración de todos los elementos podrían fortalecer la investigación en las ciencias sociales.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno:
 Tendrá los conocimientos y herramientas necesarias para el estudio y planteamiento de un problema social y de esta manera poder concretizar sus objetivos en las hipótesis anunciadas en la investigación, lo anterior encaminado a tener trabajos de calidad en el área de las ciencias sociales.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

Llevará a cabo su trabajo en equipos interdisciplinarios conformados por personas interesadas en la búsqueda del conocimiento integro. Esta formación capacitará al alumno para realizar una investigación de calidad en las ciencias sociales.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
UNIDAD I. METODO Y METODOLOGIA Conocer a grandes rasgos los significados del método y la técnica, que le darán las bases para entender la metodología de la investigación.	1.1 Método y metodología 1.2 Significado etimológico de la palabra método 1.3 Concepciones fundamentales e importancia del método 1.4 Concepto de técnica 1.5 El método y la técnica 1.6 Los fines del método y la técnica
UNIDAD II. METODO CIENTIFICO Analizar y estudiar el método científico y todas las facetas que lo integran.	2.1. Concepto de método científico. 2.2. Diferencia entre el método científico aplicado en las ciencias naturales y los aplicados en las ciencias sociales. 2.3. Métodos generales y particulares.

	<p>2.4. Métodos aplicables en el campo jurídico y su problemática.</p> <p>2.5. Fases del método científico.</p> <p>2.5.1 Fase investigadora.</p> <p>2.5.2 Fase sistematizadora.</p> <p>2.5.3 Fase expositiva.</p> <p>2.6 Etapas de la fase investigadora.</p> <p>2.6.1 Observación.</p> <p>2.6.2 Planteamiento del problema.</p> <p>2.6.3 Formulación de hipótesis.</p> <p>2.6.4 Comprobación y verificación de hipótesis.</p>
<p>UNIDAD III.DESARROLLO DE LA INVESTIGACION EN LAS CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Conocer las bases metodológicas para iniciar y elaborar una investigación en el área de las ciencias sociales.</p>	<p>3.1 Diseño de investigación</p> <p>3.2 El proceso y diseño de la investigación científica</p> <p>3.3 Formulación del problema y objetivos de investigación</p> <p>3.4 Formulación de un marco teórico e hipótesis</p> <p>3.5 Construcción del marco metodológico</p> <p>3.6 Estructuración de un cronograma de actividades</p> <p>3.7 Estructura y validación de diseños de investigación</p>
<p>UNIDAD IV TECNICAS DE INVESTIGACION</p> <p>Utilizar y aplicar las principales técnicas de investigación, que serán los instrumentos necesarios para la elaboración de un trabajo de investigación.</p>	<p>4.1 Técnicas de recolección de información.</p> <p>4.2 Validez y confiabilidad.</p> <p>4.3 Encuestas. Preparación del cuestionario.</p> <p>4.4 Entrevista: tipos y usos.</p> <p>4.5 Trabajo de campo. Prueba del instrumento.</p> <p>4.6 Investigación documental</p> <p>4.6.1 Fuentes primarias</p> <p>4.6.2 Fuentes secundarias</p> <p>4.7 instrumentos de la investigación</p> <p>4.7.1 Las fichas de referencia</p> <p>4.7.2 Las fichas de trabajo</p>
<p>UNIDAD V PRESENTACION Y ELABORACION DE INFORMES</p> <p>Identificar los mecanismos tendientes a formular y rendir los informes referentes al trabajo de investigación que se está realizando.</p>	<p>5.1 Informe del proceso de investigación. Propósitos.</p> <p>5.2 Distintos tipos de informes de investigación. Estructura de los informes.</p> <p>5.3 Publicaciones.</p> <p>5.4 Utilización de la sistematización de información como generadora de categorizaciones en la práctica profesional.</p>

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

<p>Unidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un protocolo de investigación - Realización de encuestas y entrevistas - Investigación de campo - Presentación de informes referentes al tema de investigación - Presentación del tema a investigar. - Tesina sobre el tema de investigación 	<p>Tiempo destinado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 horas semanales frente a docente. - Un mínimo de 8 horas mensuales frente a docente. - Un mínimo de 40 horas semestrales frente a docente. - 1hora semanal práctica. - Un mínimo de 4 horas mensuales prácticas.
---	--

	- Un mínimo de 20 horas semestrales prácticas.
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del protocolo de investigación - Evaluación de encuestas y entrevistas - Tesina - Participación en clase - Reporte de lecturas - Informes mensuales de la investigación - 80% de asistencia (Flexibilidad para la ejecución de trabajo en campo) 	
Recursos didácticos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top. - Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas. 	

IX. PERFIL DOCENTE:

- Licenciado, Maestro o Doctor en Derecho, Ciencias Políticas o áreas afines a las Ciencias Sociales
- Experiencia docente de por lo menos 3 años frente a grupo
- Con experiencia laboral de 5 años mínimo en la materia

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> -De la Garza, Enrique, Tratado “<i>De la metodología De Las Ciencias Sociales</i>”, Fondo de Cultura Económica, México, 2012. - Gutiérrez, Gabriel, “<i>Metodología de las Ciencias Sociales</i>”, Oxford, México, 2009. - Marradi, Alberto, “<i>Metodología de las Ciencias Sociales</i>”, CengageLearning, 2011. - Estrada, Juan Manuel, “<i>Metodología De Investigación en las Ciencias Sociales</i>”, Editorial Pac, México, 2000. - Tecla, Alfredo, “<i>Metodología en las Ciencias Sociales. Diseño De Investigación</i>”, Ediciones Taller Abierto, México, 1998. 	<ul style="list-style-type: none"> - PampilloBaliño, Juan Pablo, “<i>Metodología e investigación jurídica</i>”, Porrúa, 2012. - Gortari, Eli De. “<i>El Método de las Ciencias</i>”, Grijalbo, México, 1992. - Rojas Soriano, Raúl. “<i>Guía para realizar investigaciones sociales</i>”, UNAM, México, 1985.

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas

Etapa Formativa: Básica

Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012

Programa Elaborado por: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:
Epistemología de las Ciencias Sociales.

Fecha de Revisión y Actualización:

Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP010506	3	0	3	6	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas: Introducción a la Ciencia Política				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas: Filosofía de las Ciencias Políticas		

II. PRESENTACIÓN

En la actualidad la intervención y el conocimiento de la realidad más próxima penetra nuestra vida diaria, es interesante y conveniente que los estudiantes de ciencias sociales tengan la oportunidad de la reflexión epistémica, apoyándose en las diversas inteligencias y conocimientos.

La epistemología social es un área de estudio que fue propuesta por Margaret Egan y Jesse Shera, en 1950. A mediados de la década de 1980, filósofos y sociólogos "redescubren" la epistemología social y empieza un desarrollo amplio de la misma en diversas vertientes teóricas.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Analizar las diversas formas de cómo se genera o construye el conocimiento a través de la realidad social, el conocimiento supone el saber de una ciencia o de una disciplina.

La epistemología o teoría del conocimiento es una forma de saber que elevará el desarrollo científico y académico en la formación de los estudiantes.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

La capacidad del aprendizaje de forma autónoma, la epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas como las circunstancias sociológicas, históricas que llevan a la obtención del conocimiento a través de la observación de la realidad social.

Aplicables en contexto

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, la epistemología se ha convertido, en un área

importante para la formación de los estudiantes, tanto personal como profesionalmente. Por consiguiente vale la pena averiguar los niveles de conocimientos que la constituyen.

Sociales

Participación con responsabilidad social aportando los conocimientos fundamentales para que el hombre se desarrolle con plenitud en la sociedad en la que se desenvuelve cotidianamente. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos teniendo un amplio panorama de la realidad social para la adecuada aplicabilidad de la teoría del conocimiento.

Éticas

Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad, llevando en alto los valores fomentados en los distintos niveles de aprendizaje de la epistemología. La epistemología adquiere una misión lo que implica una responsabilidad ética y moral que deviene de todo ser humano para conocer y saber utilizar su memoria, razón y reflexión.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado:

Desarrollará su capacidad reflexiva para responder las demandas sociales, a través de los diferentes conocimientos óntico, ontológico y epistémico, estos son los amplios niveles en los que la reflexión del epistemólogo se mueve para cumplir adecuadamente sus objetivos, observando la estructura de la experiencia global de la realidad en que el hombre se encuentra, para tratar de entender cómo el hecho del conocimiento humano es un elemento coherente, estudiar cómo se manifiesta mismo y es ejercitado por el hombre en el medio donde se desenvuelve.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

Llevará a cabo su trabajo en equipos interdisciplinarios conformados por personas interesadas en la búsqueda del conocimiento íntegro y reflexivo con el fin de poder responder a las demandas sociales.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
UNIDAD I. TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Conocerá la construcción del conocimiento a través de la observación.	1.1 Introducción a la teoría del conocimiento 1.2 Conceptos básicos epistemológicos. 1.2.1 Lo óntico 1.2.2 Lo ontológico 1.2.3 Rompimiento epistémico 1.3 El proceso de conocimiento 1.3.1 Sujeto 1.3.2 objeto de conocimiento 1.3.3 Relación cognoscitiva 1.4 El problema de la verdad y del conocimiento
UNIDAD II. EL CONOCIMIENTO EPISTEMICO Integrar los conceptos como unidades del conocimiento, para llegar a la comprensión de los fenómenos.	2.1 Antecedentes 2.2 El conocimiento y el método científico moderno. 2.3 Validez epistemológica-empírica. 2.4 La observación y el razonamiento en el avance científico. 2.5 La legitimación epistemológica de las ciencias sociales

<p>UNIDAD III.LA EPISTEMOLOGÍA EN LAS CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Conocerá las diversas problemáticas que se han planteado en nuestra cultura, ya que la misma ha pensado de forma diferente los límites y posibilidades del conocimiento humano.</p>	<p>3.1. Definición de epistemología de las ciencias sociales</p> <p>3.2 La construcción epistemológica de las ciencias sociales</p> <p>3.3 Los modelos del conocimiento</p> <p>3.4 Conocimiento histórico-hermenéutico</p> <p>3.5 La episteme: posición crítica de la epistemología de las ciencias sociales</p> <p>3.6 El debate epistemológico entre Kuhn y Popper</p> <p>3.7 El problema ideológico</p>
---	--

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	
<p>Unidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas en las que se analice los conceptos básicos, así como los ámbitos de aplicación - Interacción con invitados calificados en la materia - Elaboración de análisis de textos, ensayos, cuadros comparativos etcétera - Realización de comentarios críticos, acerca de los sistemas establecidos - Control de Lecturas 	<p>Tiempo destinado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 horas semanales frente a docente. - Un mínimo de 12 horas mensuales frente a docente. - Un mínimo de 40 horas semestrales frente a docente.
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de examen escrito - Trabajos de investigación - Reportes de lectura - Participación en clase - Lecturas complementarias - 80% de asistencia obligatoria (la asistencia es un requisito para presentar examen) 	
Recursos didácticos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top. - Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas. 	

IX. PERFIL DOCENTE:
<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado, Maestro o Doctor en Derecho, Ciencias Políticas o áreas afines a las Ciencias Sociales - Experiencia docente de por lo menos 3 años frente a grupo - Con experiencia laboral de 5 años mínimo en la materia

X. BIBLIOGRAFÍA.	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

<p>-Ballester, Lluís, <i>Epistemología de las ciencias sociales y de la educación</i>, Editorial Tirant Humanidades, 2011.</p> <p>- León, Olive, <i>Temas de ética y epistemología de la ciencia</i> Editorial, Fondo de cultura económica, México, 2011.</p> <p>- González, Ibarra, Juan de Dios, <i>Epistemología jurídica</i>, Porrúa, México, 2008.</p> <p>- Moreno, Pilar María, <i>Epistemología social y estudios de la información</i>, Editorial, El colegio de México, 2008.</p> <p>- González, Ibarra, Juan de Dios, <i>Metodología jurídica epistémica</i>, Porrúa, México, 2006.</p>	<p>-Dancy, Jonathan, <i>Introducción a la epistemología contemporánea</i>, Editorial, Tecnos, 2008.</p> <p>- Bunge, Mario, <i>Epistemología</i>, Editorial, Siglo veintiuno, 2006.</p> <p>- González, Ibarra, Juan de Dios, <i>Técnica ciencia y epistemología legislativas</i>, Editorial Dibsfontamara México, 2006.</p> <p>- Verneaux, Roger, <i>Epistemología general o crítica del conocimiento</i>, Editorial Herder España, 2005.</p> <p>- González, Ibarra, Juan de Dios, <i>Introducción a las fuentes de la epistemología</i>, Porrúa, México, 2001.</p>
---	--

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas

Etaa Formativa: Básica

Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012

Programa Elaborado por: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:
Teoría de los problemas sociopolíticos contemporáneos

Fecha de Revisión y Actualización:

Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP010606	3	0	3	6	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas:				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas: Sociología de las Ciencias Políticas I Teoría General del Estado		

II. PRESENTACIÓN

El objetivo del curso consiste en desarrollar una reflexión articulada acerca de una cuestión teórica central en la comprensión de la vida social: la que gira en torno a la noción de acción humana y la dimensión de la subjetividad, entrelazadas con la de sentido, internándose en el universo de significado de algunas vertientes mayores de la teoría social y el pensamiento filosófico que se han concentrado en dicha problemática.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Lograr comprender la compleja dinámica social actual contemplando las convergencias que implican la globalización y el neoliberalismo en los diferentes sistemas políticos contemporáneos con el propósito de construir soluciones a los problemas políticos del presente, implicando el reconocimiento de los problemas del pasado en toda su complejidad y en sus interrelaciones a través de medios que le permitan construir instrumentos teóricos con los que puedan visualizar la conexión que existe entre lo económico, lo político y lo social tanto a nivel mundial y regional como a nivel de la realidad inmediata, cotidiana y próxima.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

Fortalecer un proceso formativo creativo, de generación y aplicación de nuevos saberes realizando análisis de problemas sociales contemporáneos y sus implicaciones en el contexto de la

globalización y del neoliberalismo utilizando herramientas teóricas y prácticas vigentes, así como herramientas de análisis para encontrar soluciones a los problemas socio-políticos actuales y así brindar al alumno en formación experiencias de aprendizaje que actúan como fuentes generadoras de nuevos conocimientos y, empleando diversas situaciones de aproximación.

Aplicables en contexto

Desarrollar la habilidad para trabajar en forma autónoma identificando y comprendiendo las ideas principales que corresponden a cada corriente de pensamiento político contemporáneo para con ello ser capaz de motivar y conducir junto a los demás hacia metas comunes que construyan una visión integral de un escenario político palpable.

Sociales

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos con el propósito de formar una competencia relacionada con el concepto de sociedad y política, caracterizarlas e identificar los problemas actuales desarrollando la capacidad para organizar y planificar el tiempo, organizar el debate grupal a partir de las producciones orales y escritas individuales, para partir de ahí y llegar a concretar un trabajo en equipo íntegro en el que exista una participación social con responsabilidad.

Éticas

Teniendo un compromiso ético al analizar el desarrollo de las principales corrientes teóricas del pensamiento social contemporáneo desde una visión crítica, profundizando en los grandes temas de discusión presente, teniendo siempre la valoración y el respeto por la diversidad multicultural a fin de generar conocimiento y capacidades para examinar problemáticas sociales actuales y ofrecer propuestas de estudio y solución.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado: Cuadros de excelencia en los procesos políticos locales, nacionales e internacionales así como el papel de los diferentes actores en sus dimensiones económico, político y social; concibiendo desde un contexto multicultural desde la perspectiva de la globalización con un enfoque neo-liberal en la que el egresado analice y evalúe con objetividad y responsabilidad los problemas sociopolíticos contemporáneos en base a enfoques e instrumentos convencionales e innovadores.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

Señala que los retos que debe afrontar en la actualidad el alumno lo exponen a la necesidad de conocer los posibles cambios producidos en la subjetividad de los sujetos sociales involucrados, en la relación con el problema social que se constituye en objeto de intervención, aplicando un trabajo social filantrópico o un trabajo social promotor de ciudadanía, preventivo y gestionado. Sus expresiones refieren que es tarea del conjunto profesional trabajar en este sentido para que la profesión y sus profesionales sean definitivamente valorizados en sus ambientes laborales y frente a otras profesiones y profesionales.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
UNIDAD I. BASES TEÓRICAS Y FILOSÓFICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA.	1.1 Concepto de sociedad. 1.2 Antecedentes de la sociedad actual. 1.3 Características de la sociedad contemporánea. 1.4 Teorías político-sociales.

<p>Desarrollar una reflexión articulada entre las diferentes bases teóricas que existen en cuanto a la comprensión de la vida social: la que gira en torno a la noción de acción humana y la dimensión de la sociedad contemporánea.</p>	<p>1.5 Temas y problemas socio-políticos de las teorías políticas clásicas: antigua, medieval y moderna. 1.6 Principales problemas producidos en la sociedad contemporánea.</p>
<p>UNIDAD II.PROCESOS DE GLOBALIZACIÓN-MUNDIALIZACIÓN Y REGIONALISMO DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA Entender el concepto de mundialización, la creciente interdependencia contemporánea y la globalización en las relaciones internacionales.</p>	<p>2.1 Concepto de Globalización. 2.2 El origen del Estado-Nación y el problema de la soberanía desde distintas perspectivas teóricas. 2.3 Diferencias entre liberalismo económico y liberalismo político. 2.4 Concepto de neoliberalismo y su relación con el liberalismo. 2.5 Impacto Político en el Derecho Mexicano frente a la Globalización. 2.6 Problemas Sociales Contemporáneos frente a la Globalización.</p>
<p>UNIDAD III.PROBLEMAS DEL MUNDO ACTUAL EN LA SOCIEDAD GLOBAL Considerar que en la actualidad vivimos en una sociedad global, de escala planetaria, en la que los fenómenos que ocurren en cualquier rincón del mundo mantienen vínculos diversos entre sí, especialmente en el campo económico, que puede ser considerado, sin duda, como el verdadero ámbito de la globalización.</p>	<p>3.1 Principales problemas sociales contemporáneos en los ámbitos: 3.1.1 Internacional 3.1.2 Nacional 3.1.3 Regional y/o local 3.2 Dimensiones nacionales e internacionales de los problemas sociales concretos. 3.2.1 Cultura 3.2.2 Educación 3.2.3 Economía 3.2.3 Desarrollo Sustentable, Sociedad y Medio Ambiente 3.2.4 Sociedad del Conocimiento 3.2.5 Salud Pública 3.2.6 Identidad, diversidad cultural y género 3.2.7 Derechos Humanos.</p>

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

<p>Unidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de trabajos de síntesis, realizando previamente lecturas analíticas, utilizando ensayos, resúmenes, mapas conceptuales, etc. - Usar el planteamiento de problemas o preguntas como un recurso útil para que la lectura de los contenidos temáticos se realicen con objetivos precisos. - Motivar al alumno a solidarizarse partiendo de lo individual a lo colectivo a través de la organización y realización de debates, lluvias 	<p>Tiempo destinado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 horas semanales frente a docente. - Un mínimo de 12 horas mensuales frente a docente. - Un mínimo de 45 horas semestrales frente a docente.
---	---

de ideas y mesas de trabajo que demuestren y exterioricen los conocimientos analíticos del alumno y el desarrollo adecuado de sus competencias.	
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones periódicas por cada Unidad del Presente Programa. - Exposición ante el grupo de manera individual en el que el alumno demuestre su capacidad creativa teniendo a la vez un pensamiento crítico y reflexivo. - Prácticas de Campo en la que incluya visitas e interacción con funcionarios de la Administración Pública de los tres niveles de Gobierno. - La elaboración individual de textos diversos tales como ensayos, análisis críticos de textos, resúmenes, cuadros comparativos que deben realizarse de manera sistemática. - Evaluación final escrita y oral que refleje una adecuada asimilación de todos los contenidos de la Estructura de la presente Unidad de Aprendizaje. 	
Recursos didácticos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top. - Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas. 	

IX. PERFIL DOCENTE:
<ul style="list-style-type: none"> - Lic. En Derecho, Lic. En Economía, Lic. En Gobierno y Finanzas Públicas, Lic. En Ciencia Política, Lic. En Administración Pública; Maestría En Derecho, Maestría En Administración y Políticas Públicas. - Con Especialidad en todas las disciplinas del área de la sociología, política y derecho. - Experiencia docente de por lo menos 3 años frente a grupo.

X. BIBLIOGRAFÍA.	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> - López Ayllón, Sergio, <i>Globalización, Estado de derecho y seguridad jurídica: Una exploración sobre los efectos de la globalización en los Poderes Judiciales de Iberoamérica</i>, Primera Edición: Junio 2004. - Bhagwati, J., <i>En defensa de la globalización, El rostro humano de un mundo global</i>, Barcelona. Debate, 2005. - Held, David, <i>La democracia y el orden global</i>, Barcelona. Paidós. 2002. - David Cienfuegos Salgado, Germán Soto Madiaraga. <i>Los derechos humanos en el momento actual</i>, EditorialLaguna, 2012. - Gómez Fröde, Carina. <i>Introducción a la teoría</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - BalslevClausenHelene y GustafssonJan y Velázquez García, Mario. “<i>Utopías y Globalización. Escombros para una arqueología permanente (Introducción)</i>”, en HeleneBalslevClausen y JanGustafsson y Mario Velázquez, <i>Utopías y Globalización</i>, (en colaboración con). Hermosillo: El Colegio de Sonora, 2009, pp. 9-23 - Fitoussi, J.P. <i>La democracia y el mercado</i>. Paidós, Barcelona. 2004. - Ortega, C.; Guerra, M.J. (coord.). <i>Globalización y neoliberalismo: ¿un futuro inevitable?</i> Ediciones Nobel, Oviedo, 2002. - Pérez Liñán, Anibal. <i>Instituciones, coaliciones callejeras e inestabilidad política: perspectivas</i>

<p><i>Política</i>. Oxford.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reyes salas, Gonzalo. <i>Sistemas políticos contemporáneos</i>. Oxford, 2000. - David Held. <i>Globalización. Economía, cultura, sociedad</i>. Oxford University Press: Oxford 2001. - David Harvey. <i>A brief History of neoliberalism</i>. Traducción realizada por acuerdo con Oxford UniversityPress. Ediciones Akal, S.A. para lengua española. Impreso en Lavel, SA, Humanes (Madrid). 2007. - Emilio Duharte Díaz y coautores. <i>Teoría y Procesos Políticos Contemporáneos</i> Tomo I. Editorial Félix Varela Cuba. 2006. - Ramón Maíz, <i>Teorías Políticas Contemporáneas (2ª Ed.)</i>. Tirant Lo Blanch, 2009. 	<p><i>teóricas sobre las crisis presidenciales, América Latina Hoy</i>. Ediciones Universidad de Salamanca. 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricardo Méndez Silva. <i>Derecho Internacional de los Derechos Humanos, Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional</i>. Primera Edición 2002. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS. DR © 2002. Universidad Nacional Autónoma de México. Impreso y hecho en México. - Lesgart, Cecilia. “<i>La dimensión histórica de los conceptos políticos. Un desafío para la práctica de la Teoría Política</i>” en Pinto, Julio, Corbetta, Juan Carlos (comp.). - Salazar, Luis. <i>Para pensar la política</i>. México. UAM-I. 2004.
---	---

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales						
Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas				Etapa Formativa: Básica		
Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012				Programa Elaborado por: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Escritura Argumentativa				Fecha de Revisión y Actualización:		
Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP010706	3	0	3	6	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas:				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas:		

II. PRESENTACIÓN

La argumentación, es el medio que nos permite defender una idea aportando razonamientos lógicos que justifiquen nuestra postura. Es el instrumento que reclama, de modo necesario, realizar reflexiones sobre el lenguaje que es la herramienta cotidiana de cualquier persona; no puede existir una buena argumentación, sino se tiene un manejo adecuado del lenguaje.

No debemos olvidar, que una buena escritura es el resultado, por un lado, del conocimiento de la lengua y, por el otro, de la práctica. El manejo y la forma de usar el lenguaje es nuestra carta de presentación, es esencial en todas las actividades que realiza el ser humano, tanto en la política, social, jurídico, económico y personal.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Desarrollar la habilidad de una escritura argumentativa lógica que contenga los conocimientos de acuerdo a un contexto actual utilizando el lenguaje adecuado.

Aplicara las diversas estructuras de la argumentación que le permitan desarrollar una redacción clara, precisa y concisa.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad de aprender a redactar textos argumentativos, mediante el uso de la expresión escrita de nuestras ideas, pensamientos, ya que sin lugar a dudas nuestra forma de manejar el lenguaje habla de nosotros mismos, de cómo somos.

Aplicables en contexto

Habilidad para trabajar de forma autónoma para enriquecer nuestro propio acervo cultural, ya que del conocimiento y del lenguaje dependen muchos de los logros del actuar del ser humano en la sociedad.

Sociales

Capacidad de expresión enfatizando la importancia de la escritura y argumentación como herramientas para el desarrollo integral de la persona y su desempeño en distintos ámbitos de la sociedad, mismos que se observan fuera del ámbito educativo hacia el espacio de lo profesional y laboral.

Éticas

Compromiso con la calidad de la lectura y la escritura siendo ejes transversales en la formación profesional y académica del educando, vertientes que se deben asumir dentro de los compromisos de cada estudiante durante su formación académica.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado:

La capacidad y destreza de producir textos adecuados al contexto al que se dirigen, utilizando el lenguaje adecuado, ya que la escritura es un lenguaje, creado por el hombre, para comunicar ideas por medio de signos visibles que traspasan el tiempo y el lugar; siendo ejes transversales en la formación académica de todo estudiante.

Sabrán escribir textos argumentativos que pasen de la mera opinión a explicitar una postura planteada por hechos, razones, y pruebas que soporten su planteamiento.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

Logrará el manejo adecuado de la redacción con fluidez, de la ortografía en las investigaciones que realice en las diversas disciplinas del conocimiento.

Mejorará la expresión escrita, por medio de la lectura, del acercamiento de la lengua, así como con la práctica y la ejercitación.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
UNIDAD I. NOCIONES GRAMATICALES Logrará mejorar la expresión escrita, por medio de la lectura y el manejo adecuado de la gramática.	1.1 Nociones generales 1.2 Conceptos 1.3 Signos de puntuación 1.3.1 El punto 1.3.2 La coma 1.3.3 El punto y coma 1.3.4 Los dos puntos 1.3.5 Los puntos suspensivos 1.3.6 El paréntesis 1.3.7 Los signos de interrogación 1.4 Nociones gramaticales 1.4.1 Las oraciones 1.5 Fundamentos ortográficos básicos
UNIDAD II. EL LENGUAJE Conocer la importancia del lenguaje,	2.1. Concepto de lenguaje 2.2. Importancia del lenguaje en la sociedad

<p>sus elementos, características, ya que constituye nuestro medio de comunicación.</p>	<p>2.3. Clasificación del lenguaje 2.4 Vicios del lenguaje</p>
<p>UNIDAD III. REDACCIÓN Lograr una buena comunicación escrita, a través del conocimiento y manejo adecuado del lenguaje, empleando los elementos básicos.</p>	<p>3.1 Concepto de redacción 3.1.1 Vicios de la redacción y dicción 3.2 El escrito 3.2.1 La descripción 3.2.2 La narración 3.3 La exposición 3.4 El resumen 3.5 La investigación y análisis</p>
<p>UNIDAD IV. ARGUMENTACIÓN Tendrá la habilidad para demostrar su postura con base en argumentos lógicos y precisos.</p>	<p>4.1 Concepto de argumentación 4.2 ¿Qué es argumentar? 4.3 Clases de argumentación 4.4 Estrategias para mejorar la argumentación 4.5 Vicios en la argumentación</p>

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

<p>Unidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de trabajos de síntesis, realizando previamente lecturas analíticas, utilizando ensayos, resúmenes, mapas conceptuales, etc. - Usar el planteamiento de problemas o preguntas como un recurso útil para que la lectura de los contenidos temáticos se realicen con objetivos precisos. - Motivar al alumno a solidarizarse partiendo de lo individual a lo colectivo a través de la organización y realización de debates, lluvias de ideas y mesas de trabajo que demuestren y exterioricen los conocimientos analíticos del alumno y el desarrollo adecuado de sus competencias. 	<p>Tiempo destinado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 horas semanales frente a docente. - Un mínimo de 12 horas mensuales frente a docente. - Un mínimo de 45 horas semestrales frente a docente.
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Exposición argumentativa - Trabajos de investigación por escrito - Reportes de lectura - Aplicación de examen escrito - Participación en clase - 80% de asistencia obligatoria (la asistencia es un requisito para presentar examen) 	
Recursos didácticos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top. - Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas. 	

IX. PERFIL DOCENTE:

- Licenciado, Maestro o Doctor en Derecho, o en áreas afines a las Ciencias Sociales.
- Con Especialidad en disciplinas del área de política y derecho.
- Experiencia docente de tres años frente a grupo
- Experiencia laboral de cinco años

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<p>-Correa, Alicia, <i>El placer de la escritura, manual de apropiación de la lengua</i>, Editorial Pearson Educación de México, 2012.</p> <p>- Atienza, Manuel, <i>Argumentación constitucional teoría y práctica</i>, Porrúa, México 2011.</p> <p>- Cassany, Daniel, <i>La cocina de la escritura</i>, Editorial Anagrama, México, 2011.</p> <p>- Alvarado, M. (coord.). <i>Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura</i>, Buenos Aires FLACSO 2006.</p> <p>- Cassany, Daniel, <i>Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito</i>, Barcelona Graó. 1993. Reimpresión 10ª: 2004.</p>	<p>- Maqueo, Ana María, <i>Redacción</i>, Editorial LIMUSA, México, 2009.</p> <p>- Beristáin, Elena, <i>Gramática estructural de la lengua española</i>, México, UNAM, 1984.</p> <p>- Escalante, Beatriz, <i>Ortografía al día</i>, Porrúa, México 2003.</p> <p>- Vivaldi, Martín, <i>Curso de redacción</i>, Editorial Paraninfo, México 1983.</p> <p>- Sánchez, Arsenio, <i>Redacción avanzada</i>, International Thompson Editores, México, 2001.</p>

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas **Etapa Formativa:** Básica

Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012

Programa Elaborado por: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:
Teoría Política I

Fecha de Revisión y Actualización:

Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP010808	4	0	4	8	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas: Introducción a las Ciencia Política				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas: Teoría Política II		

II. PRESENTACIÓN

La Teoría Política es una asignatura extensa, en esta se abordarán los temas referentes al nacimiento del Estado, sus elementos constitutivos y los rasgos que los conforman para poder facilitar al estudiante la comprensión de la sociedad organizada políticamente. También se adquirirán los conocimientos necesarios para poder identificar los medios para alcanzar los fines que todo Estado democrático requiere, resaltando las formas de ejercer el poder político sobre la sociedad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es analizar y reflexionar acerca del nacimiento del Estado, como organización política fundamental de cualquier sociedad, sus elementos y funciones que permitan situar al educando en el momento político que se desarrolla en cada una de ellas, así como evaluar la forma de ejercer el poder político sobre la ciudadanía.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

La capacidad de aprender y actualizarse permanentemente en el área política que demanda nuestro sistema político mexicano, mismo que ha sufrido en las últimas décadas cambios de trascendencia que han definido las modalidades institucionales de acceso al poder público pero también han modificado la relación entre el Estado y la sociedad misma en que se ejerce dicho poder.

Aplicables en contexto

La capacidad para aplicar los conocimientos de la ciencia política en una sociedad organizada, así

como familiarizarse con la realidad social desde una perspectiva óptica, para poder desarrollarse en las estructuras y funciones de las instituciones encargadas de ejercer el poder político.

Sociales

Participar con responsabilidad social en el manejo del área política, aplicando las estrategias de poder que ejercen los diferentes partidos políticos, los cuales integran parte de la sociedad y funcionan como un solo mecanismo para lograr los fines que la misma requiere dentro de los diferentes ámbitos.

Éticas

Adquirir el compromiso ciudadano que deriva de las diferentes funciones políticas, ejerciendo el poder con los más altos valores morales y axiológicos que en esta rama se demandan.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado:

La comprensión, interpretación, análisis, de las herramientas, teóricas de los diversos fenómenos de la teoría política, de igual forma evaluará la importancia de la misma ciencia, el papel que desempeña en desarrollo de nuestro país, y los alcances contextualizados en la realidad social cotidiana. La habilidad para desempeñarse en cualquier puesto público en áreas de la ciencia política, desarrollando ampliamente los conocimientos adquiridos en beneficio de la sociedad.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

En áreas a fines a la política, en puestos públicos, sector público y en dependencias de gobierno.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
UNIDAD I. EL ESTADO COMO ORGANIZACIÓN POLÍTICA Identificará los diferentes conceptos de Estado, analizar los elementos constitutivos, el territorio y los rasgos que lo conforman.	1.1 Conceptos de Estado 1.2 Elementos constitutivos del Estado 1.3 El poder del Estado como poder político 1.3.1 Concepto de soberanía 1.4 El territorio del Estado 1.4.1 Rasgos 1.4.2 Concepciones 1.5 Concepto de Nación 1.6 La nación como identidad política colectiva 1.7 El nacionalismo 1.8 El Estado de Bienestar 1.9 El Estado democrático 1.9.1 Clasificaciones 1.9.2 Instrumentos de la democracia 1.9.3 Representación 1.9.4 Interés público 1.10 La democracia en México
UNIDAD II. FORMAS POLÍTICAS DEL ESTADO Identificará y reflexionará las formas	2.1 Las formas políticas 2.2 Elementos teóricos para los tipos y formas de Estado 2.2.1 El Estado unitario

políticas del Estado, distinguiendo y comparando la diferencia entre cada una.	2.2.2 Estado federal 2.3 La confederación de Estados 2.4 Elementos teóricos para la formas de gobierno 2.4.1 Gobierno Monárquico 2.4.2 Gobierno Republicano 2.4.3 Gobierno socialista 2.4.4 Gobierno teocrático
UNIDAD III. FORMAS DE EJERCER EL PODER POLÍTICO Diferenciara y analizara las formas de ejercer el poder político, evaluando cada una de ellas.	3.1 Autocracia 3.2 Laicismo 3.3 Elitismo 3.4 Populismo 3.5 Paternalismo 3.6 Servicialismo 3.7 Plutocracia 3.8 Igualitarismo 3.9 Dictadura 3.10 Burocratismo

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Unidad de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas en las que se analice los conceptos básicos, así como los ámbitos de aplicación. - Interacción con invitados calificados en la materia. - Vídeos interactivos en clase alusivos a la temática. - Elaboración de análisis de textos, ejercicios prácticos, ensayos, etcétera. - Realización de comentarios críticos, acerca de los sistemas establecidos, así como su regulación, señalando diversos que ilustren dicha crítica. 	Tiempo destinado: <ul style="list-style-type: none"> - 4 horas semanales frente a docente. - Un mínimo de 16 horas mensuales frente a docente. - Un mínimo de 60 horas semestrales frente a docente.
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Examen Escrito, donde el objetivo principal será que el alumno desarrolle los conocimientos adquiridos en clase, que le permitan desarrollar su capacidad de reflexión, así como la capacidad para generar estrategias. - Realización de ejercicios prácticos, con la finalidad de ejercitar los conocimientos adquiridos. - El desarrollo de escenarios donde permita, ejemplificar las diversas situaciones que se presentan en el ejercicio práctico, y los planteamientos que deben realizarse para su resolución, esto mediante debates, mesas redondas y otras herramientas, que permitan la participación de todos los integrantes de la clase. - El alumno deberá cubrir el 80% de asistencias a lo largo del semestre para tener derecho a examen final. 	
Recursos didácticos:	

- Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top.
- Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas.

IX. PERFIL DOCENTE:

- Licenciado, Maestro o Doctor en Derecho, en Ciencias Políticas, en Administración Pública o en Relaciones Internacionales y/o Especialidad en el área de Ciencias Sociales.
- Experiencia docente de por lo menos 3 años frente a grupo.
- Con experiencia laboral de 5 años mínimo en la materia.

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Heywood, Andrew, <i>Introducción a la Teoría Política</i>, Editorial Eda Tirant Lo Blanch, Edición 2011. - Pasquino Gianfranco, <i>Nuevo curso de Ciencia Política</i>, Editorial fondo de Cultura Económica, Año 2011. - Escalante Gonzalo, Fernando, <i>El principito o sea oficio de políticos</i>, Editorial Nexos sociedad ciencia y literatura, Año de edición 2011. - Aguilera, Portales, Rafael Enrique, <i>Teoría política del Estado Constitucionista</i>, Editorial Porrúa, México, 2011. - Cotarelo, Ramón, <i>La Política en la era de internet</i>, Editorial Eda Tirant Lo Blanch, Año de edición 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sodaro Michael J., <i>Política y Ciencia Política una introducción</i>, Editorial McGraw Hill, Año 2010. - Robles, Vázquez, Jorge, <i>Teoría política</i>, Editorial Iure, México, 2010. - Valles, Josep M., <i>Una introducción a la Ciencia política</i>, Editorial Ariel, Edición 2010. - Vallespin Oña, Fernando, <i>Historia de la teoría política 1</i>, Editorial Alianza, Edición 2010. - Gómez, Frode, Carina, <i>Introducción a la teoría política</i>, Editorial Oxford University Press, México. - González, Uribe, Héctor, <i>Teoría política</i>, Editorial Porrúa, México, 2007.

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales						
Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas				Etapa Formativa: Básica		
Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012				Programa Elaborado por: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Historia Universal II				Fecha de Revisión y Actualización:		
Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP010908	4	0	4	8	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas: Historia Universal I				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas:		

II. PRESENTACIÓN

Los procesos estudiados en Historia Universal II despiertan un gran interés en los estudiantes, por tratarse de la historia más reciente, en la que se abordan sucesos y formas sociales más cercanas a las suyas. Todos estos factores intervienen para que el curso deje en los estudiantes una idea general pero consistente de la historia del mundo en que viven y un entendimiento mejor de él. En la medida en que se avanza en el conocimiento de la historia de la humanidad, su estudio se vuelve más difícil, puesto que las sociedades, las naciones y los estados, crecen en complejidad en sus estructuras económicas, políticas, sociales y culturales. Pero además, la interrelación entre estas naciones, sociedades y estados, se hace también más compleja, por la globalización creciente. Tales circunstancias, representan un nuevo reto para los estudiantes, que deben poner en juego todas las habilidades adquiridas en el primer semestre y manejar regularmente, los conceptos fundamentales de la Historia y las Ciencias Sociales.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Se pretende que la enseñanza de la Historia Universal II, sea más analítica y reflexiva que le permita al alumno adquirir los conocimientos universales de la materia; conocer la realidad mundial y nacional, valorando el pasado como fundamento de los acontecimientos presentes, para comprender los sucesos internacionalmente que influyeron en el desarrollo de la humanidad; interpretando críticamente los sucesos y los hechos de los personajes en forma imparcial y con fundamentos. Asumirá una actitud de interés, de análisis crítico y de investigación hacia los hechos históricos, siendo más consciente de su actuar en la sociedad.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma, buscar, analizar y recopilar la información necesaria que han dejado nuestros antepasados para conocer sus formas de pensar, actuar en las situaciones que se les presentaban en los diversos ámbitos.

Aplicables en contexto

Conocimiento sobre el área de historia del pensamiento político mexicano, la gran importancia que tiene en nuestro pensar cotidiano, ya que los grandes cambios que se han realizado tuvieron lugar precisamente en el pensamiento y posterior en el actuar de los mexicanos, basta recordar la revolución en las que nuestro país ha estado inmerso.

Sociales

Habilidad para trabajar en contextos sociales diversos, el conocimiento de las variadas modalidades y expresiones que adquieren la esfera de la obediencia y el establecimiento del consenso social en las distintas épocas, tomando en cuenta los respectivos contextos históricos, así como los rasgos sociales y civilizatorios que le son propios.

Éticas

Compromiso ciudadano, ético, aportando ideas políticas de las diversas sociedades humanas, examinando tanto las modalidades discursivas racionales como las leyendas, símbolos, que se han formado a lo largo de la historia con respecto a todo lo referido a los asuntos del gobierno y del Estado.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado:

La habilidad para investigar la Historia Universal II a la que se propone introducir al estudiante para fomentar su espíritu de conocimiento, partiendo de las distintas posturas epistemológicas existentes y de la realidad multicultural prevaleciente en el mundo globalizado y posmoderno, en el conocimiento de las variadas modalidades y expresiones que adquieren la esfera del conocimiento y el establecimiento del consenso social en las distintas épocas, tomando en cuenta los respectivos contextos históricos, así como los rasgos sociales y civilizatorios que le son propios a la Historia. Teniendo el carácter y la singularidad de las ideas históricas de las diversas sociedades humanas.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

Podrá desempeñarse en la academia; en el área de la investigación, y áreas afines a la historia.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
UNIDAD I. LA POSGUERRA Analizará todos los procesos que se desencadenaron posteriores a la segunda guerra mundial.	1.1 Del mundo bipolar al predominio norteamericano. 1.2 Las consecuencias de la segunda guerra mundial. 1.3 La descolonización. 1.4 La "guerra fría" 1.4.1 Sistemas de alianzas 1.4.2 conflictos regionales no resueltos. 1.5 La carrera armamentista 1.6 La hegemonía de Estados Unidos de América. 1.7 Surgimiento de los Organismos internacionales.

<p>UNIDAD II. DESCUBRIMIENTOS TECNOLÓGICOS Y AVANCES EN LA CIENCIA Observara y comprenderá todos los avances tecnológicos y de la ciencia, que han facilitado la vida diaria del ser humano.</p>	<p>2.1 Los satélites y las comunicaciones. 2.2 La medicina y la genética. 2.3 Cambios en la vida cotidiana contemporánea. 2.4 Nuevas relaciones familiares. 2.5 El prototipo estadounidense y su difusión. 2.6 Diversiones y pasatiempos de masas. 2.7 La religión: tolerancia y conflicto.</p>
<p>UNIDAD III. EL MUNDO ACTUAL HACIA EL SIGLO XXI Identificara todas las etapas que han provocado el rompimiento de las fronteras que han tenido como consecuencia la obtención de un mundo globalizado.</p>	<p>3.1 La desintegración del bloque socialista. 3.2 La formación de nuevos bloques económicos. 3.3 La globalización. 3.4 impacto de un mundo globalizado 3.5 El fin del milenio</p>

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

<p>Unidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas en las que se analice los conceptos básicos. - Interacción con invitados calificados en la materia. - Elaboración de análisis de textos, ejercicios, ensayos, etcétera. - Realización de comentarios críticos, acerca de los sistemas establecidos. - Lectura y comprensión de documentos o textos históricos, destacando la idea principal, precisando el contexto histórico en que se inscribe el documento o texto. 	<p>Tiempo destinado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 horas semanales frente a docente. - Un mínimo de 16 horas mensuales frente a docente. - Un mínimo de 60 horas semestrales frente a docente.
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de examen escrito - Trabajos de investigación - Participación en clase - Tesinas - 80% de asistencia obligatoria (la asistencia es un requisito obligatorio para presentar examen final). 	
Recursos didácticos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top. - Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas. 	

IX. PERFIL DOCENTE:

- Licenciado, Maestro o Doctor en Historia, Derecho o en áreas a fines a Ciencias Sociales.
- Experiencia docente de tres años frente a grupo.
- Experiencia laboral de cinco años.

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Delgado, Gloria, <i>“Historia universal contemporánea”</i>, Editorial, Pearson educación de México, 2012. - Alvear, Carlos <i>“Historia universal contemporánea”</i>, Editorial Limusa, 2011. - Jackson J. Spielvogel, <i>“Historia universal”</i>, Editorial Mcgrawhill, 2011. - GonzálezElsa, <i>“Vive la historia universal contemporánea”</i> editorial: editorial progreso, 2011. - Berumen, SERGIO A., <i>“Historia universal contemporánea”</i>, Editorial, Trillas, 2011. - Delgado de Cantú, Gloria <i>“Historia universal de la era de las revoluciones al mundo”</i>, Editorial, Prentice hall / pearson, 2010. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paredes, Javier, <i>“Historia universal contemporánea”</i> Editorial Ariel, 2010. - González, Juana, <i>“Historia universal contemporánea”</i>, <i>apuntes y actividades</i>, Editorial, Grupo cultural argón, 2010. - Jackson J. Spielvogel, <i>“Historia universal civilización de Occidente 2”</i>, Editorial, CengageLearning, 2010. - Pastor, Marialba, <i>“Historia universal”</i>, Editorial Santillana, 2009. - Sánchez Córdova, Humberto, <i>“historia universal”</i>, Editorial Prentice hall / pearson, 2009. - Mora Forero, Jorge R., <i>“Historia, enseñanza y política, ensayos pluritemáticos”</i>, universidad pedagógica nacional, Bogotá, Colombia, 2003.

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas **Etapa Formativa:** Básica

Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012 **Programa Elaborado por:** Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Pensamiento Político Universal II **Fecha de Revisión y Actualización:**

Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP011008	4	0	4	8	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas: Pensamiento Político Universal I				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas: Historia Universal II		

II. PRESENTACIÓN

El curso pretende que el estudiante comprenda el desarrollo y evolución de las ideas políticas que han servido de base para la creación, organización y modificación del Estado; procurando desarrollar en el educando la capacidad de análisis teórico y crítico de la realidad política universal, a través del conocimiento adquirido de manera documental de las diversas tesis propuestas de la política moderna y contemporánea.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al final del curso el alumno o alumna será capaz de identificar, analizar y criticar la evolución histórica del pensamiento político universal desde la edad moderna hasta la época contemporánea, logrando comprender de manera clara, precisa y congruente las ideas políticas de los diferentes pensadores de estas épocas, y conocer cuáles fueron sus aportaciones a la ciencia política.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

Proporcionar al alumno los conocimientos de la evolución histórica del pensamiento político universal, comprendido desde la edad antigua y la época contemporánea, así como las principales aportaciones de los pensadores durante estos periodos y las repercusiones que en la actualidad se han desarrollado.

Aplicables en contexto

Habilidad para identificar las corrientes de cada uno de los pensadores de la época, así como las principales aportaciones ideológicas, teóricas, que actualmente subsisten y se reflejan en el actuar de

la ciudadanía.
Sociales
Desarrollará la capacidad de comunicación para transmitir los conocimientos adquiridos a lo largo del programa para poder expresarlos de manera clara, precisa frente a una sociedad.
Éticas
Alto compromiso ético y social, aprovechando los conocimientos en beneficio de la sociedad para mejorar la convivencia del ser humano.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO
Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado:
El estudiante desarrollará la capacidad de análisis teórico, crítico de los antecedentes del pensamiento político, a través del conocimiento de las posturas sostenidas por los teóricos de las diferentes épocas de la política, podrá realizar comparaciones entre las corrientes e ideologías del pensamiento antiguo y la evolución que el mismo ha venido presentando.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:
Podrán desempeñarse en el ámbito académico, podrán incursionar en el área docente, literaria, y aquellas que estén estrechamente vinculados con la historia.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
Contenidos	Secuencia Temática
UNIDAD I. NOCIONES GENERALES Analizar y comprender las corrientes desarrolladas en el periodo que comprende la edad antigua hasta la edad media, lograra identificar las aportaciones ideológicas que realizaron los diversos pensadores en estas épocas	1.1 Aportaciones De la Edad Antigua 1.2 Aportaciones de la Edad Media 1.3 Estudio de las Corrientes 1.4 El Nacimiento de la Política como Ciencia
UNIDAD II. RENACIMIENTO Y EDAD MODERNA Comprender los fundamentos e ideologías de algunas de las corrientes del pensamiento político en el renacimiento y la edad moderna, identificar a los principales pensadores de estas épocas y las aportaciones realizadas	2.1. Nicolás Maquiavelo 2.2. Juan Bodino 2.3. Hugo Grocio 2.4. Martín Lutero 2.5. Juan Calvino 2.6. Los Utopistas 2.6.1. Tomas Moro 2.6.2. Tomas Campanella 2.6.3. Francis Bacon 2.6.4. James Harrington 2.6.5. Roberto Filmer 2.7. Thomas Hobbes 2.8. John Locke 2.9. Charles de Secondat Barón de Montesquieu 2.10. Juan Jacobo Rousseau 2.11. Alexander Hamilton

	2.12. James Madison 2.13. John Jay 2.14. Emmanuel Kant 2.15. Georg Hegel 2.16. Alexis Tocqueville 2.17. John Stuar Mill 2.18. Karl Marx 2.19. Federico Engels 2.20. Vladimir Ilich Lenin
UNIDAD III. PENSAMIENTO POLÍTICO CONTEMPORANEO. Estudiar a los principales pensadores contemporáneos, las corrientes que siguen y las que han desarrollado, las principales aportaciones que han realizado	3.1. El Pensamiento de HannaArendt 3.2. El Pensamiento de IsaiahBerlin 3.3. El Pensamiento de Norberto Bobbio 3.4. El Pensamiento de NiklasLuhmann 3.5. El Pensamiento de Heber Marcuse 3.6. El Pensamiento de Karl Popper 3.7. El Pensamiento de John Rawls 3.8. El Pensamiento de Alain Touraine 3.9. El Pensamiento de JürgenHabermas

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	
Unidad de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas en las que se analice los conceptos básicos, así como los ámbitos de aplicación - Interacción con invitados calificados en la materia. - Elaboración de análisis de textos, ensayos, cuadros comparativos etcétera - Realización de comentarios de las diversas ideologías. - Analizar las corrientes de pensamiento político antiguo. 	Tiempo destinado: <ul style="list-style-type: none"> - 4 horas semanales frente a docente. - Un mínimo de 16 horas mensuales frente a docente. - Un mínimo de 60 horas semestrales frente a docente.
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Examen escrito, donde el objetivo principal será que el alumno desarrolle los conocimientos adquiridos en clase. - Realización de ejercicios, como debates, mesas redondas etcétera, con la finalidad de ejercitar los conocimientos adquiridos. - Exposiciones mediante las cuales los alumnos puedan explicar un tema determinado de manera dinámica y comprensible. - El alumno deberá cubrir el 80% de asistencias a lo largo del semestre para tener derecho a examen final. 	
Recursos didácticos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top. - Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas. 	

IX. PERFIL DOCENTE:

- Licenciado, Maestro o Doctor en Historia, en Ciencias Políticas y/o con Especialidad en el área de Ciencias Sociales.
- Experiencia docente de por lo menos tres años frente a grupo
- Con experiencia laboral de cinco años mínimo en la materia.

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none">-Hampsher, Lain, <i>"Historia Del Pensamiento Político Moderno"</i>, Ed. Ariel 1996.- Berlin, Isaiah. <i>"Cuatro Ensayos Sobre La Libertad"</i>, España, Alianza Ed., 2000.- Luhmann, Niklas. <i>"Teoría De La Sociedad"</i>, Universidad Iberoamericana, 1995.- Touraine, Alain. <i>"Igualdad y diversidad"</i>, México, Fondo De Cultura Económica, 2000.- Habermas, Jurgen. <i>"Ensayos Políticos"</i>, Barcelona, Ed. Península, 1988.	<ul style="list-style-type: none">-Touchard, Jean, <i>"Historia De Las Ideas Políticas"</i>, Tecnos, Madrid, 1996- Locke, John, <i>"Tratado Sobre El Gobierno Civil"</i>, Editorial Guernika, México, 2000- Hobbes, Thomas, <i>"El Leviatán"</i>, Editorial Guernika, México, 2001- Rousseau, Juan Jacobo, <i>"Discurso Sobre El Origen De La Desigualdad"</i>, Editorial Guernika, México, 1997- Arendt, Hanna. <i>"Sobre La Violencia"</i>, México, Ed. J. Mortiz, 1970.

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas

Etapa Formativa: Básica

Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012

Programa Elaborado por: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:
Sociología de las Ciencias Políticas I

Fecha de Revisión y Actualización:

Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP011104	2	0	2	4	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas:				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas:		

II. PRESENTACIÓN

La materia aborda el hecho social que le es propio a cada Estado y las relaciones que entabla con el Mercado, el Gobierno y las instituciones que lo conforman; los regímenes políticos, particularmente el democrático, y los partidos políticos, principales responsables de la agregación y articulación de intereses en las democracias respectivas.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Lograr el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo sobre los fenómenos sociales y políticos que afectan tanto a la sociedad contemporánea como a los alumnos mismos en lo individual, interactuando en una sociedad determinada, analizando a la vez distintas vertientes teóricas relativas al Estado, eje estructurador de lo político y las diferentes etapas de intervención estatal, así como el funcionamiento en los estados contemporáneos y sus ejes de acción. Proponer soluciones a los nuevos desafíos de la instauración democrática en la transición del Estado de Desarrollo hacia al Estado Neoliberal para así tener un acercamiento directo y palpable con la realidad política contemporánea.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo al tener un enfoque interdisciplinario, para brindar un importante aporte para el cambio en la educación sistemática, particularmente mediante el desarrollo de la capacidad crítica y autocrítica en la incorporación de conceptos teóricos, metodologías y

técnicas.

La posibilidad de poder conocer científicamente la propia realidad política y social utilizando la capacidad de investigación y además contar con herramientas para poder transformarla y transmitirla, asumiendo la capacidad de comunicación oral y escrita que permita transferir un conjunto integral de capacidades (conceptos, destrezas y actitudes) a otros ámbitos de la vida social.

Aplicables en contexto

Emplear conceptos, modelos y teorías de la sociología y la ciencia política que manifiesten los conocimientos sobre el área de estudio para el conocimiento y la interpretación de la realidad política social; desarrollar la capacidad para identificar, plantear y resolver críticamente los desafíos políticos y sociales contemporáneos.

Sociales

Analizar, comparar e interpretar fenómenos sociales y políticos partiendo de lo individual a lo colectivo, motivando la participación con responsabilidad social y liderazgo, desarrollando la capacidad de trabajo en equipo, a la vez que se reconocen y valoran críticamente las diferentes tradiciones políticas y sociales contemporáneas que tiendan la habilidad al trabajo planificado y comprometido en contextos culturales diversos.

Éticas

El hecho de generar condiciones necesarias para motivar el compromiso ciudadano en el que los alumnos puedan apropiarse de competencias les permitan acercarse a la comprensión de su inserción en el mundo de las relaciones sociales y políticas, en la etapa crítica de proponer soluciones a problemas de la vida cotidiana sean acordes a la valoración y respeto de la diversidad.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado:

Un acercamiento íntegro de los temas cotidianos de los hechos sociales y políticos; analizando y comparando los retos y desafíos de los fenómenos sociales y políticos con responsabilidad social, proponiendo soluciones a problemas reales, así como a los nuevos paradigmas que se derivan a través de las interacciones sociales y políticas de la vida diaria, teniendo la capacidad de recolectar información sobre los diferentes tipos de desafíos sociopolíticos en contextos diversos y tratar de interpretarlos, verificarlos, evaluarlos para ponerlo al servicio de la propia sociedad.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

En ambientes interdisciplinarios en los que se elaboren teorías y metodologías para explicar, predecir y actuar sobre fenómenos de la realidad social.

En la transmisión y difusión de los conocimientos producidos en la propia disciplina para la solución de los problemas sociales.

Elaboración y ejecución de investigaciones, planes, programas y acciones referidas a los hechos sociales, por ejemplo: programas de desarrollo integral.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
UNIDAD I. OBJETO DE LA SOCIOLOGÍA POLÍTICA	1.1 La perspectiva sociológica vista desde los fenómenos políticos y pautas sociales.
Adentrar al campo de estudio de la	1.2 Orígenes de la sociología política.

<p>disciplina que nos ocupa, con la finalidad de que el alumno conceptualice las principales posturas teóricas de la sociología política.</p>	<p>1.3 Principales corrientes y escuelas sociológicas. 1.4 Panorama de los métodos fundamentales de estudio de la sociología política: 1.4.1 Método analítico. 1.4.2 Método empírico. 1.5 Importancia de la perspectiva global en el estudio de la sociología política en el Estado contemporáneo. 1.6 Multidimensionalidad de la relación sociedad-política. 1.7 Principales paradigmas en la sociología política: Aproximación a las bases conceptuales.</p>
<p>UNIDAD II. DESARROLLO DE LAS ESTRUCTURAS SOCIALES, TEORÍAS POLÍTICAS Y TENDENCIAS ACTUALES Adentrarse a cada una de las doctrinas políticas para comprender mejor las posiciones actuales de la sociología política y las perspectivas futuras en el estado contemporáneo.</p>	<p>2.1 Concepto de estructura social. 2.2 Actores sociales y políticos: individuo y sociedad. 2.2 Evolución y tipos de sociedades políticas: 2.2.1 Karl Marx: sociedad y conflicto. 2.2.2 Max Weber: el proceso de racionalización. 2.2.3 Emile Durkheim: sociedad y función. 2.2.4 Evaluación de las tres visiones de la sociedad. 2.3 La estructura social en las teorías políticas: criterios de diferenciación. 2.4 Las estructuras sociales de poder en la sociedad globalizada. 2.5 Construcción histórica de las estructuras de poder y transformaciones de la esfera pública actual: Globalización y Democracia.</p>
<p>UNIDAD III. INTERESES, ORGANIZACIONES POLÍTICAS Y ACCIONES COLECTIVAS PARTIENDO DE LOS NUEVOS PARADIGMAS SOCIOLÓGICOS Analizar las visiones de Las Organizaciones No Gubernamentales, nacionales e internacionales respecto de su relación con el Estado y su influencia en las políticas públicas.</p>	<p>3.1 La construcción de intereses y preferencias en el ámbito de la política: 3.1.2- Los movimientos sociales 3.1.3- Los grupos de interés 3.1.4- Los partidos políticos 3.2 Grupos y organizaciones sociales: 3.2.1 Organizaciones formales. 3.2.2 La burocracia. 3.4 El poder y el problema del orden político: 3.4.1 Conflicto y violencia. Autoridad y legitimidad política. 3.4.2 Estado y sociedad civil. Sistemas y regímenes políticos. 3.4.3 Prácticas y participación políticas. 3.4.5 Liderazgo político. 3.4.6 Cultura política y opinión pública. 3.5 La construcción de los universos políticos de los ciudadanos: Aproximación al concepto de socialización. 3.5.1 La socialización política. 3.5.2. Los ámbitos de socialización. 3.5.3 La socialización política desde una perspectiva de género. 3.6 La política como poder. De las concepciones tradicionales del poder a los nuevos planteamientos.</p>

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Unidad de aprendizaje:

- Realización de ejercicios escritos sobre las lecturas de análisis básicas del programa, así como exposiciones orales por equipos que partan de lo individual hasta motivar al alumno a solidarizarse en forma grupal con su equipo de trabajo expositor de alumnos.
- Organización de mesas redondas en el que el alumno analice y compare con lluvias de ideas los contenidos de la estructura de la presente unidad de aprendizaje.
- Prácticas de campo a instalaciones y recintos honorables de la administración pública y de la sociedad civil con la finalidad de relacionar los conceptos y teorías sociológicas con la vida cotidiana de la sociedad política mexicana.

Tiempo destinado:

- 2 horas semanales frente a docente
- Un mínimo de 8 horas mensuales frente a docente
- Un mínimo de 40 horas semestrales frente a docente.

Evaluación

Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:

- Actividades de autoevaluación que permitan valorar lo aprendido por el alumno para poder hacer los ajustes necesarios por parte del docente antes de la evaluación final de la asignatura.
- Ejercicios específicos individuales y exposiciones en equipo que promuevan el trabajo solidario sobre los contenidos de los nuevos paradigmas sociopolíticos actuales que conlleven a metas comunes.
- Realización de textos críticos sobre una película, documental o referencia periodística que desarrollen la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica social.
- Evaluación final escrita y oral en la que el alumno demuestre el aprendizaje y conocimiento íntegro y crítico de cada contenido de la Estructura de la presente Unidad de Aprendizaje.
- El alumno deberá cubrir el 80% de asistencias a lo largo del semestre para tener derecho a examen final.

Recursos didácticos:

- Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top.
- Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas.

IX. PERFIL DOCENTE:

- Licenciado, Maestro o Doctor en Ciencias Sociales, en Ciencia Política, en Derecho o en Administración Pública.
- Con Especialidad en las disciplinas del área de la sociología, política y derecho.
- Experiencia docente mínimo de tres años frente a grupo.
- Experiencia laboral mínimo de cinco años.

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

<p>-López Durán, Rosalío. “<i>Sociología general y jurídica</i>”. México iure editores., 2008.</p> <p>- Kaldor, Mary. “<i>La sociedad civil global</i>”. Barcelona, ed. Tusquets, Cap. 2. (2005).</p> <p>- Garrido, Felipe. “<i>Compartir el poder, la lucha por la democracia en México (una breve historia contada para los jóvenes)</i>”, Océano, México, 2006.</p> <p>- Sodaro, M. “<i>Política y Ciencia Política</i>”, McGraw Hill. Madrid, 2006.</p> <p>- Vallés, J.M. “<i>Ciencia Política, Una introducción</i>”. Madrid, Ariel, 2006.</p> <p>- Arenal, Badía, M. (ed.). <i>Manual de ciencia política</i>. Tecnos, Madrid, 2006.</p>	<p>- Habermas, Jürgen. “<i>Factividad y validez sobre el Derecho y el Estado democrático de Derecho en términos de la teoría del discurso</i>”. Madrid Trotta. 2008.</p> <p>-Wallerstein, Immanuel. “<i>Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la Reestructuración de las Ciencias Sociales</i>”. México Siglo XXI. 2007.</p> <p>- PizzornoAlessandro, Nora Rabotnikof et. <i>Al El Retorno de lo público Metapolítica</i> No. 576 Enero febrero 2008.</p> <p>- Bovero, Michelangelo, Pedro Salazar Ugarte. “<i>Construcción democrática en México</i>”, Foreign Affaire, Itam. Vol. 7 Núm. 1. 2007.</p>
--	---

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas

Etapa Formativa: Básica

Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012

Programa Elaborado por: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:
Introducción al estudio del Derecho

Fecha de Revisión y Actualización:

Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP011208	4	0	4	8	Obligatoria	Presencial

Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas:

Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas:

II. PRESENTACIÓN

Actualmente el Derecho se encuentra en todos los ámbitos de las sociedades contemporáneas y en cualquiera acto del ser humano, desde el nacimiento hasta la muerte e incluso después de ella. El fenómeno globalizador que vive nuestra sociedad nos lleva a vivir etapas complejas y desarrolladas en las cuales existe un mayor número de instrumentos jurídicos, lo que no significa precisamente que las instituciones del Estado y del derecho procuran el bienestar, la libertad, la igualdad, la democracia y la tolerancia de los individuos que integran las sociedades.

La introducción al estudio del derecho es un ámbito de estudio que inicia y abre el conocimiento de las diversas disciplinas jurídicas y guarda seria similitud con distintas ramas de las ciencias sociales, por lo que, el estudiante de ciencias políticas, necesita conocer los conceptos básicos de la ciencia jurídica y del mundo normativo, ya que de esta manera, podrá entender con posterioridad el contenido de cualquier área de la dogmática y de las diversas disciplinas jurídicas.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que al final del curso el alumno podrá:

Adentrarse en el estudio del Derecho para un mejor manejo de la ciencia política, ya que de esta manera, podrá contar con los conceptos elementales del Derecho y de sus diversas ramas con que se relaciona, pues en su desempeño profesional requerirá de los conocimientos básicos de esta ciencia. Por tanto, en esta asignatura se abordan las notas generales para comprender, analizar y profundizar en el conocimiento jurídico.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para la investigación documental en la ciencia del derecho, a través de la recopilación de la información y valorización de los objetivos de aprendizaje comprendidos de manera congruente con los conocimientos en el ámbito jurídico. Teniendo las habilidades para buscar, procesar y analizar la información pertinente, para conocer las diferentes acepciones de la palabra derecho, así como también del orden jurídico normativo.

Aplicables en contexto

Conocimientos sobre el estudio jurídico y la profesión para ejercer la investigación documental. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas que se presente en la realidad social, tomando como punto de partida la diversidad de pensamientos. Capacidad de motivar y conducir hacia logros comunes al señalar la importancia del origen de nuestro ordenamiento jurídico, en los que el alumno cristalice su investigación política-jurídica.

Sociales

Utilizar los conocimientos adquiridos para la creación de proyectos que vayan encaminados a encontrar soluciones a las demandas que presenta la sociedad, con apego a la normatividad vigente.

Éticas

Formar un criterio ético ajustando su conducta al desarrollo integral de él mismo y de la sociedad, para que pueda afrontar eficientemente las necesidades del mundo actual que cada día exige profesionales con principios morales, como la honestidad y la rectitud.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno:

Le permitirá conocer los conceptos básicos de la ciencia jurídica y del mundo normativo, que le van a permitir relacionarlos con las demás ciencias políticas, aplicándolos a su vez en los problemas que se presenten en el desempeño de las actividades inherentes a su profesión; así como analizar las diferentes legislaciones aplicables a casos en concreto y la importancia que las mismas tienen en la vida cotidiana.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

Podrá desempeñarse como funcionario público, en la academia, en la docencia, en la investigación jurídica, y en las diversas áreas a fines a las ciencias sociales.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
UNIDAD I. EL DERECHO COMO CIENCIA JURÍDICA Estudiar al Derecho como una ciencia y llegar a concluir si cumple con los elementos de carácter científico.	1.1 Concepto de ciencia, teoría y filosofía 1.2 Clasificación de la ciencia 1.3 Ciencia jurídica 1.4 El Derecho y las ciencias formales 1.5 Particularidades de la ciencia jurídica
UNIDAD II. CONCEPTUALIZACIÓN DEL DERECHO El alumno después de analizar al Derecho como una ciencia, podrá conocer y distinguir los diferentes	2.1 Concepto de Derecho 2.2 Elementos del concepto de Derecho 2.3 El Derecho como hecho 2.4 El Derecho como norma 2.5 El derecho como valor

conceptos que existen sobre la materia, además de analizar los elementos de dichos conceptos.	2.6 Otras acepciones de la palabra Derecho
UNIDAD III. ORDENES NORMATIVOS El estudiante de ciencias políticas conocerá los conceptos de norma, ley y regla, y de esta manera llegar a identificar las diferencias entre dichos conceptos, además podrá adentrarse al estudio de los distintos órdenes normativos.	3.1 Concepto de norma 3.2 Concepto de ley 3.3 Concepto de regla 3.4 Normas morales 3.5 Normas jurídicas 3.6 Normas de tracto social 3.7 Normas religiosas 3.8 Ámbitos de validez de la norma 3.8.1 Ámbito espacial 3.8.2 Ámbito temporal 3.8.3 Ámbito material 3.8.4 Ámbito personal
UNIDAD IV. CLASIFICACION DEL DERECHO El alumno aprenderá las clasificaciones y divisiones del Derecho, permitiéndole conocer las diferentes disciplinas de la ciencia jurídica.	4.1 Derecho natural y Derecho positivo 4.2 Derecho positivo y Derecho vigente 4.3. Derecho objetivo y derecho subjetivo. 4.4. Derecho adjetivo y derecho sustantivo. 4.5 Derecho nacional y Derecho internacional 4.5. Derecho público 4.5.1 Derecho constitucional 4.5.2 Derecho penal 4.5.3 Derecho fiscal 4.5.4 Derecho administrativo 4.6 Derecho privado 4.6.1 Derecho civil 4.6.2 Derecho mercantil 4.6.3 Derecho familiar 4.7 Derecho social 4.7.1 Derecho agrario 4.7.2 Derecho laboral 4.7.3 Derecho de la seguridad social
UNIDAD V. FUENTES DEL DERECHO El alumno podrá identificar las diferentes fuentes donde emana el Derecho y de esta manera le dará las bases para entender los procesos de creación de la norma.	5.1. Concepto de fuente y su clasificación 5.2 Distinción entre fuentes formales, reales e históricas 5.3 Fuentes formales 5.3.1 La ley 5.3.2 La jurisprudencia 5.3.3 La costumbre 5.3.4 La doctrina 5.4 Fuentes reales 5.5 Fuentes formales

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Unidad de aprendizaje: - Clases teóricas en las que se analice los	Tiempo destinado: 4 horas semanales frente a docente
--	--

<p>conceptos básicos, así como los ámbitos de aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interacción con invitados calificados en la materia. - Elaboración de análisis de textos, ensayos, cuadros comparativos etcétera. - Realización de comentarios críticos, acerca de los sistemas establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un mínimo de 16 horas mensuales frente a docente - Un mínimo de 60 horas semestrales frente a docente.
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones de temas relevantes a la ciencia jurídica - Aplicación de examen escrito - Participación en clase - Reporte de lecturas - 80% de asistencia obligatoria (la asistencia es un requisito para presentar examen final) 	
Recursos didácticos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top. - Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas. 	

IX. PERFIL DOCENTE:

- Licenciado, Maestro o Doctor en Derecho,
- Con Especialidad en disciplinas del área del Derecho.
- Experiencia docente de tres años frente a grupo
- Experiencia laboral de cinco años.

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> -Pereznieto, Leonel, <i>"Introducción al estudio del derecho"</i>, Oxford, México, 2012. - Preciado, Eduardo, <i>"Lecciones de Introducción al estudio del derecho"</i>, Porrúa, México, 2011. - García Máñez, Eduardo, <i>"Introducción al estudio del derecho"</i>, Porrúa, México, 2009. - Recanses, Siches, Luis, <i>"Introducción al estudio del derecho"</i>, Porrúa, México, 2009. - Atienza, Manuel, <i>"Introducción al derecho"</i>, Fontamara, México, 2008. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tamayo y Salmoran, rolando, <i>"Introducción analítica al estudio del derecho"</i>, editorial Themis, México, 2008. - García, Trinidad, <i>"Apuntes de introducción al estudio del derecho"</i>, Porrúa, México, 2008. - Peniche, Francisco J., <i>"Introducción al estudio del derecho"</i>, Porrúa, México, 2008. - Flores, Fernando, <i>"Introducción al estudio del derecho"</i>, Porrúa, México, 2007.

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas

Etapa Formativa: Básica

Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012

Programa Elaborado por: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:
Filosofía de las Ciencias Políticas

Fecha de Revisión y Actualización:

Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP011306	3	0	3	6	Obligatoria	Presencial

Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas:

Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas:

II. PRESENTACIÓN

La filosofía política es el estudio de la gente en sociedad, con particular atención a las exigencias de unos hacia otros en forma de derechos y obligaciones, y sus reivindicaciones de justicia, igualdad y libertad. La filosofía política tiene como fin el análisis del estado e instituciones a fines; como eje vertebrador de Filosofía política es un estudio de la posibilidad de ampliar la democracia del terreno político a los demás, la administración de la riqueza, el entorno natural y la cultura, examinar las distintas tradiciones filosóficas que se han venido formando para instruir y conformar nuestros criterios políticos.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que al final del curso el alumno:

Desarrollará la reflexión crítica de los conceptos y problemas fundamentales de la filosofía fomentando el conocimiento y la conciencia crítica del funcionamiento de la estructura del estado además de los problemas básicos de la organización de la sociedad. Analizando las principales teorías y corrientes ideológicas del pensamiento filosófico refiriéndose a los principios y derechos humanos.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo sobre los conceptos y problemas fundamentales de la filosofía política, desde un marco teórico que permita la aplicación de los conocimientos filosóficos adquiridos en el estudio de las corrientes ideológicas.

Aplicables en contexto

Conocimientos sobre el área de estudio y profesión estimulando a debatir y reflexionar críticamente sobre los problemas sociales y políticos en la actualidad.

Sociales

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos para la resolución de problemas planteados por la filosofía política y sus posibles soluciones.

Éticas

Compromiso ciudadano y ético con las exigencias de la sociedad actual y en el individuo se da en forma de derechos y obligaciones, y sus reivindicaciones de justicia, igualdad y libertad.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno desarrollara:

La reflexión crítica de los conceptos, tendrá un panorama actual de los problemas fundamentales de la filosofía, evaluando los pensamientos críticos de los filósofos y políticos de la época, diferenciara lo efímero de los conceptos como democracia, igualdad, bien común, con la realidad que se vive en el mundo.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

En Dependencias públicas, Sector Privado, en la docencia, así como en la investigación.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
<p>UNIDAD I. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA FILOSOFÍA POLÍTICA Conocerá los conceptos fundamentales que comprenden la filosofía política</p>	1.1 Concepto de Filosofía 1.2 Concepto filosofía política 1.3 Objeto de estudio de las disciplinas 1.4 Los grandes temas de la reflexión política clásica y moderna. 1.5 La filosofía política actual
<p>UNIDAD II. LA FILOSOFÍA POLÍTICA EN LA ÉPOCA CLÁSICA Analizar los antecedentes históricos de los grandes pensadores para lograr una cosmovisión de la filosofía política actual.</p>	2.1. La filosofía presocrática y el cambio en Sócrates. 2.2. La filosofía de la polis: Platón y Aristóteles. 2.3. Roma: Cicerón y la historiografía política romana
<p>UNIDAD III. EL ESTADO DE NATURALEZA Conocer el estado de la naturaleza de varios pensadores, su pensamiento y su realidad natural</p>	3.1 Introducción al estado de naturaleza 3.2 Hobbes. 3.3 Locke. 3.4 Rousseau. 3.5 Anarquismo
<p>UNIDAD IV. JUSTIFICACIÓN DEL ESTADO Analizar diversas corrientes filosóficas para aprender cómo se desarrolló el estado actual.</p>	4.1 El estado 4.2 El objetivo de la justificación. 4.3 El contrato social. 4.4 Obligación voluntarista. 4.5 Consentimiento táctico.

	<p>4.6 Consentimiento hipotético. 4.7 El anarquismo reconsiderado 4.8 El utilitarismo. 4.9 El principio de justicia</p>
<p>UNIDAD V. LOS GOBERNANTES Y LA DEMOCRACIA Desarrollar el pensamiento crítico reflexivo sobre el concepto de la democracia, el voto y el bien común, el estado actual de la democracia y de las minorías.</p>	<p>5.1 Platón contra la democracia. 5.2 Los problemas del sistema de los guardianes. 5.3 Conocimiento e intereses. 5.4 El voto y el bien común. 5.5 Los valores de la democracia. 5.6 Rousseau y la voluntad general. 5.7 Libertad e igualdad. 5.8 La crítica radical a Rousseau. 5.9 Democracia participativa. 5.10 Protección de la minoría</p>
<p>UNIDAD VI. LA JUSTICIA Analizar la concepción de la justicia en un ámbito general de aplicación en el Estado.</p>	<p>6.1. La concepción clásica de la justicia. 6.2. El ámbito de la justicia: orden, distribución e intercambio. 6.3. Concepciones contemporáneas de la justicia. 6.3.1 La teoría de la justicia de John Rawls. 6.3.2. D. Gauthier y el “principio de la concesión máxima relativa. 6.3.3. Justicia y utilidad. 6.3.4. Justicia y Estado mínimo en R. Nozick.. 6.3.5. Justicia e igualdad compleja (M. Walzer).</p>
<p>UNIDAD VII. EL LIBERALISMO E IGUALDAD Reflexionar sobre los conceptos libertad, igualdad y comunidad liberal desde un enfoque filosófico y ocupacional en el área política.</p>	<p>7.1. Liberalismo político 7.1.1. Pluralismo, Tolerancia e Igualdad 7.1.2. Racionalidad y neutralidad 7.2. Liberalismo Igualitario (R.Dworkin) 7.2.1. Igualdad de recursos e igualdad de oportunidades 7.2.2. Igualdad y buena vida 7.2.3. La comunidad liberal.</p>

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

<p>Unidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas en las que se analice los conceptos básicos, así como los ámbitos de aplicación. - Interacción con invitados calificados en la materia. - Videos interactivos en clase alusivos a la temática. - Elaboración de análisis de textos, ejercicios prácticos, ensayos, etcétera. - Realización de comentarios críticos, acerca de los sistemas establecidos, así como su 	<p>Tiempo destinado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 horas semanales frente a docente - Un mínimo de 12 horas mensuales frente a docente - Un mínimo de 60 horas semestrales frente a docente.
---	---

regulación, señalando diversos que ilustren dicha crítica.	
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Examen Escrito, donde el objetivo principal será que el alumno desarrolle los conocimientos adquiridos en clase, mediante ejercicios prácticos, que le permitan desarrollar su capacidad de reflexión, así como la capacidad para generar estrategias. - Realización de ejercicios prácticos, con la finalidad de ejercitar los conocimientos adquiridos. - El desarrollo de escenarios donde permita, ejemplificar las diversas situaciones que se presentan en el ejercicio práctico, y los planteamientos que deben realizarse para su resolución, esto mediante debates, mesas redondas y otras herramientas, que permitan la participación de todos los integrantes de la clase. - El alumno deberá cubrir el 80% de asistencias a lo largo del semestre para tener derecho a examen final. 	
Recursos didácticos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top. - Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas. 	

IX. PERFIL DOCENTE:

- Licenciado, Maestro o Doctor en Filosofía, en Ciencias Políticas, o en Ciencias Sociales.
- Experiencia docente mínima de tres años frente a grupo.
- Con experiencia laboral de cinco años mínimo en la materia.

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Wolff, Jonathan, "Una <i>Introducción Filosofía Política</i>", Editorial Ariel, Año de edición 2012. - Moore, T.W., "<i>Filosofía de la Educación</i>", Editorial Trillas, 2012. - Recasens, Luis, "<i>Nueva filosofía de la técnica jurídica</i>", Ediciones Coyoacán, México, 2012. - Knowles, Dudley, "<i>Introducción a la Filosofía Política</i>", Editorial Océano de México, Año de edición 2009. - Bunge, Mario, "<i>Filosofía Política</i>", Editorial: Gedisa Mexicana, Editorial (Me), Año De Edición 2009. 	<ul style="list-style-type: none"> -Platón, "<i>Diálogos</i>", Editorial Porrúa, México, 1993. - Platón, "<i>La República</i>", Madrid, Alianza, 2002. - Aristóteles, "<i>La Política</i>", Madrid, Alianza, 1995. - Cicerón, "<i>La República</i>", Madrid, Aguilar, 1979. - San Agustín, "<i>La ciudad de dios</i>", México, Porrúa, 1996.

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales						
Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas				Etapa Formativa: Básica		
Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012				Programa Elaborado por: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Ética y Política				Fecha de Revisión y Actualización:		
Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP011404	2	0	2	4	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas:				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas:		

II. PRESENTACIÓN

En la Ética Y Política es necesario que se conozca las nociones generales de la ética, la vinculación de ésta con las pasiones humanas, los principios de la acción ética y la virtud, así como un análisis de las principales virtudes humanas en su contexto político y social.

En la actualidad la política se puede entender desde múltiples matices, lo cierto es que hoy en día es una actividad bastante desvalorada y con escasa credibilidad en la sociedad, como consecuencia de la conquista del poder a toda costa por parte de las élites políticas, haciendo caso omiso de las demandas sociales.

La ética persigue la implantación de valores en la sociedad, en el lado político es necesario buscar fomentar la justicia, la libertad, la democracia y la igualdad que conforman la dignidad humana. Por otro lado en la Política es necesario establecer los valores éticos para lograr modelar los contenidos públicos y los medios con los que cuenta para poder alcanzar los fines del Estado.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que al final del curso el alumno:

Podrá contar con las herramientas necesarias basadas en la Ética a los futuros políticos que le permita establecer guías para poder transitar y reivindicar ante la ciudadanía la misión humanista que la vocación le impone como necesarias para lograr una sociedad más plena y justa. Basado en los principios éticos y morales que la sociedad necesita

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

Conocer los conceptos éticos para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en donde la ética

sea la intención con valores del estudiante frente a las obligaciones sociales y personales, sea la pauta del cambio social que requiere el país donde se ejerza la política con valores en la plena lucha contra la corrupción.

Aplicables en contexto

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica, donde sea el transformador de las futuras generación de políticos siendo participe de la modernización del Estado Mexicano, aplicando los conocimientos axiológicos y éticos aprendidos.

Sociales

Participación con responsabilidad social en la función pública, en donde se desarrolle el compromiso social que se requiere fundamentado en los valores morales, axiológicos y sociales.

Éticas

Compromiso ético vinculado con la axiología y la política, lo que su vez conduce a la reflexividad ética sobre los propósito y fines de la política y de la democracia, sirviendo de base para despertar en los ciudadanos la conciencia y el compromiso para participe en la política.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno desarrollara:

El pensamiento crítico reflexivo sobre la aplicación de los principios éticos y axiológicos en los diferentes niveles de gobierno, en la lucha constante en contra de la decadencia moral y el relajamiento de los controles éticos y del valor de la conciencia de la propia dignidad. En donde la aplicación del conocimiento sea en primer lugar lograr la credibilidad en las instituciones políticas en donde en la búsqueda de ese fin sea el bien común de todos los ciudadanos.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

- Sector público o privado.
- Instituciones gubernamentales
- En la Docencia

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
<p>UNIDAD I. VALORES DE LA ÉTICA Y POLÍTICA EN EL MUNDO ANTIGUO</p> <p>El alumno conocerá los antecedentes de los valores morales y políticos como base de los conocimientos que les permita la comprensión del Estado actual de la Ética Política.</p>	<p>1.1 Las culturas prehelénicas 1.2 Los griegos 1.3 Religión, filosofía y ética 1.4 Platón 1.5 Aristóteles y la ética de las polis 1.6 Separación entre la ética y política en el periodo helenístico 1.7 El Imperio Romano 1.8 La edad media y la moral católica 1.9 El estado moderno 1.10 Valores morales 1.11 Valores políticos 1.11.1 Integrismo ético 1.11.2 Realismo político</p>

	Moralización de la política
UNIDAD II. NOCIONES GENERALES DE LA ETICA El alumno reflexionará acerca de la importancia que existe en la moral, la conciencia y los actos humanos.	2.2 Moral y ética. 2.2 Actos del hombre y actos humanos 2.3 Características de los actos humanos 2.4 La conciencia y sus modalidades 2.5 El remordimiento y el arrepentimiento 2.6 La libertad, la responsabilidad y el criterio de moralidad
UNIDAD III. PASIONES Y VIRTUDES HUMANAS Se proporcionara los conocimientos necesarios que le permitan establecer reflexionar y actuar bajo las pasiones y las virtudes en la sociedad.	3.1 Las pasiones y sus modalidades 3.1.1 El valor de las pasiones 3.2 Clasificación de las virtudes 3.3 virtudes teologales 3.3.1 Las virtudes cardinales y la política 3.3.2.1 La prudencia 3.3.2.2 Las especies de justicia 3.3.2.3 La fortaleza 3.3.2. 4 La templanza 3.3.2.5 Las Virtudes Sociales y la Política 3.3.2.6 Valores y virtudes sociales
UNIDAD IV. LA ÉTICA EN LA SOCIEDAD Adquirirá los conocimientos necesarios sobre la ética en el ejercicio profesional y la Ética en la ciudadana que le permitan establecer un criterio amplio acerca de las virtudes y valores éticos vinculados en la sociedad.	4.1 Ética y ejercicio profesional en el contexto sociocultural contemporáneo 4.1.1 Valores profesionales 4.1.2 Ética aplicada en el desempeño profesional 4.2 Ética y ciudadanía 4.2.1 Virtudes cívicas y conducta moral 4.2.2 Valores éticos de la participación ciudadana 4.3 Política y sociedad 4.3.1 Política, verdad y ética
UNIDAD V. PERFIL ÉTICO DEL POLÍTICO Aprenderá la importancia de la Ética en el perfil de todo político que le permita ejercer su profesión con las virtudes necesarias y desarrollar su formación personal basado en principios éticos adquiridos.	5.1 Perfil del Político 5.2 Virtudes del político 5.3 Ámbitos de formación personal 5.4 Estatutos regulativos de la conducta

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Unidad de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas en las que se analice los conceptos básicos, así como los ámbitos de aplicación. - Interacción con invitados calificados en la materia. - Videos interactivos en clase alusivos a la temática. - Elaboración de análisis de textos, ejercicios 	Tiempo destinado: <ul style="list-style-type: none"> - 2 horas semanales frente a docente - Un mínimo de 8 horas mensuales frente a docente - Un mínimo de 40 horas semestrales frente a docente.
--	--

prácticos, ensayos, etcétera.	
- Realización de comentarios críticos, acerca de los sistemas establecidos, así como su regulación, señalando diversos que ilustren dicha crítica.	
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Examen Escrito, donde el objetivo principal será que el alumno desarrolle los conocimientos adquiridos en clase, mediante ejercicios prácticos, que le permitan desarrollar su capacidad de reflexión, así como la capacidad para generar estrategias. - Realización de ejercicios prácticos, con la finalidad de ejercitar los conocimientos adquiridos. - El desarrollo de escenarios donde permita, ejemplificar las diversas situaciones que se presentan en el ejercicio práctico, y los planteamientos que deben realizarse para su resolución, esto mediante debates, mesas redondas y otras herramientas, que permitan la participación de todos los integrantes de la clase. - El alumno deberá cubrir el 80% de asistencias a lo largo del semestre para tener derecho a examen final. 	
Recursos didácticos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top. - Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas. 	

IX. PERFIL DOCENTE:

- Licenciado, Maestro o Doctor en Derecho, en Ciencias Políticas, o en áreas a fines a las Ciencias Sociales.
- Experiencia docente mínimo de tres años frente a grupo.
- Con experiencia laboral de cinco años mínimo en la materia.

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> -Dacal, José Antonio, “Ética y política”, Editorial Porrúa, Año de Edición 2012. - Salas, Ángel, “Ética, Derecho y Política”, Editorial PublicAdmContabJurid, Año de edición 2012. - Betanzos, Eber, “Introducción a la ética”, Editorial Porrúa, México 2012. - Hirsch, Adler Ana, “Ética Profesional”, Editorial Ediciones Gernika, Año de edición 2011. - Savater, Fernando, “Ética, política, ciudadanía”, Editorial Grijalbo, Año de Edición 1998. 	<ul style="list-style-type: none"> - Xllohtl, Ramón, “Ética diplomática mexicana”, Editorial Porrúa, México 2012. Mendieta, Angélica, “Dimensiones de la comunicación política”, Editorial Limusa, México, 2012. -Nora María, Berumen, de los Santos, “Ética del Ejercicio Profesional”, Editorial CECSA, Año de edición 2009. - Serrano, Javier, “Ética Actual y Profesional Lecturas para la Convivencia”, Editorial Thompson Editores, Año de Edición 2007. - López, Rodrigo (Coord.), “Huellas De La Profesionalidad Ética Profesional”, Editorial Plaza Valdés Editores, Año de edición 2009.

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas **Etapa Formativa:** Básica

Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012 **Programa Elaborado por:** Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Pensamiento Político Mexicano **Fecha de Revisión y Actualización:**

Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP011508	4	0	4	8	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas:				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas:		

II. PRESENTACIÓN

En este marco el presente programa tiene la finalidad de presentar a los educandos las ideas fundamentales de las teorías sociales y políticas desde la antigüedad hasta el siglo XX. Las mismas serán planteadas en paralelo con los desarrollos intelectuales en el Estado Mexicano. De tal forma, estableceremos los contextos de producción y circulación de las principales corrientes de pensamiento y conformaremos herramientas para la comprensión de la realidad social en toda su complejidad.

Se pretende dotar al estudiante de las herramientas cognoscitivas necesarias para analizar nociones claves en el plano de lo político, cuales son, entre otras, el poder, el orden, la autoridad, la obediencia, el consenso, las leyes, la legitimidad y la rica diversidad de valores y cosmovisiones del mundo que han dado su razón de ser y su identidad a las múltiples culturas humanas que han existido. También se procura proveer elementos para entender el sentido, la evolución y el papel de las instituciones políticas en cada sociedad y en cada civilización.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que al final del curso el alumno:

Conocerá los principales pensadores políticos, sus aportaciones a la ciencia política para tener una perspectiva extensa de cómo se constituye y funciona un Estado, abordará el estudio de las principales corrientes del pensamiento político en nuestro país, que se dieron a partir de su proceso de emancipación y su consolidación durante las primeras décadas del siglo XX.

Será capaz de establecer las peculiaridades de las diversas formas de pensar de los políticos a partir del análisis de sus obras, de la comprensión de nuestro país así como de las propuestas que elaboraron para constituir la realidad social que les tocó vivir, tomando en cuenta las temáticas y particularidades cambiantes en que se desarrollan.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma, al buscar, analizar y recopilar la información necesaria que han dejado nuestros antepasados para reconocer sus formas de pensar, actuar en las situaciones que les presentaban.

Aplicables en contexto

Conocimiento sobre el área de historia del pensamiento político mexicano, la gran importancia que tiene en nuestro pensar cotidiano, ya que los grandes cambios que se han realizado tuvieron lugar precisamente en el pensamiento y posterior en el actuar de los mexicanos, basta recordar la revolución en las que nuestro país ha estado inmerso.

Sociales

Habilidad para trabajar en contextos sociales diversos, el conocimiento de las variadas modalidades y expresiones que adquieren la esfera de la obediencia y el establecimiento del consenso social en las distintas épocas, tomando en cuenta los respectivos contextos históricos, así como los rasgos sociales y civilizatorios que le son propios.

Éticas

Compromiso ciudadano, ético, aportando las ideas políticas de las diversas sociedades humanas, examinando tanto las modalidades discursivas racionales como las leyendas, símbolos, que se han formado a lo largo de la historia con respecto a todo lo referido a los asuntos del gobierno y del Estado.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado:

Comprender las diferentes concepciones metodológicas y epistemológicas presentes en las teorías sociales y políticas desde la antigüedad al siglo XX, introducir en la obtención de conceptos de poder, política, Estado, gobierno y formas de gobierno e identificar el marco político en el que surgen las ideas del pensamiento político mexicano.

Comprender los contextos históricos de las diferentes corrientes del pensamiento político que se han desarrollado en nuestro país.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

Llevará a cabo su trabajo en equipos interdisciplinarios conformados por personas interesadas en la búsqueda del conocimiento de la historia del pensamiento político mexicano integro. Esta formación capacitará al alumno para reconocer el amplio panorama de aspectos históricos estructurales de la ciencia político.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
UNIDAD I. EVOLUCIÓN HISTÓRICO Conocer los antecedentes que dan origen al pensamiento mexicano.	1.1 Los grandes debates políticos 1.1.2 Monarquía o República. 1.2 Centralismo 1.3 Federalismo 1.4 Fray Servando Teresa de Mier y Miguel Ramos Arizpe.

	<p>1.5 Construcción del Estado.</p> <p>1.5.1 Liberalismo y despotismo</p> <p>1.5.2 Orden y anarquía</p> <p>1.5.3 José María Luis Mora, Lucas Alamán, Lorenzo de Zavala, Mariano Otero.</p> <p>1.6 El proceso de secularización</p> <p>1.7 Relaciones Estado Iglesia.</p> <p>1.8 El problema de la tierra.</p> <p>1.9 Guerra civil y guerra extranjera</p>
<p>UNIDAD II. PENSAMIENTO POLÍTICO EN LA CONSTITUCIÓN DE 1857</p> <p>Estudiar las vertientes del pensamiento político en las diversas legislaciones que se han originado.</p>	<p>2.1 La Constitución de 1857</p> <p>2.2 Leyes de Reforma.</p> <p>2.2.1 Benito Juárez</p> <p>2.2.2 Francisco Zarco</p> <p>2.2.3 Ignacio Ramírez</p> <p>2.2.4 Guillermo Prieto</p> <p>2.3 Desarrollo del Estado laico</p> <p>2.4 Libertades públicas garantías individuales.</p> <p>2.5 Constitución y dictadura</p> <p>2.6 Presidencialismo</p> <p>2.7 Democracia</p> <p>2.8 Federalismo.</p>
<p>UNIDAD III. FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO POLÍTICO JURÍDICO</p> <p>Reconocer la importancia del pensamiento político jurídico en el área de la ciencia política.</p>	<p>3.1 Derecho de amparo Mariano Otero.</p> <p>3.2 Derecho constitucional Ignacio L. Vallarta.</p> <p>3.3 Derecho administrativo Teodosio Lares.</p> <p>3.4 La transformación del liberalismo.</p> <p>3.4.1 Justo Sierra y el positivismo a la mexicana.</p> <p>3.4.2 Precursores de la Revolución Mexicana.</p>
<p>UNIDAD IV. PENSAMIENTO POLÍTICO MEXICANO EN LA REVOLUCIÓN</p> <p>Conocer la relevancia y el fundamento del pensamiento político mexicano a raíz de la revolución mexicana.</p>	<p>4.1 La sucesión presidencial de 1910</p> <p>4.1.1 Francisco I. Madero.</p> <p>4.2 El agro mexicano</p> <p>4.3 El obrerismo</p> <p>4.4 El pensamiento social en la revolución</p> <p>4.5 Los problemas nacionales</p> <p>4.5.1 Luis Cabrera</p> <p>4.5.2 Andrés Molina Enríquez.</p> <p>4.6 México posrevolucionario</p> <p>4.6.1 José Revueltas</p> <p>4.6.2 Daniel Cosío Villegas</p> <p>4.6.3 Jesús Reyes Heróles.</p>

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

<p>Unidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas en las que se analice los conceptos básicos, así como los ámbitos de aplicación de las distintas corrientes de pensamiento. 	<p>Tiempo destinado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 horas semanales frente a docente - Un mínimo de 16 horas mensuales frente a docente - Un mínimo de 60 horas semestrales
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Interacción con invitados calificados en la materia. - Elaboración de análisis de textos, ensayos, cuadros comparativos etcétera. - Realización de comentarios críticos, acerca de los sistemas y doctrinas del pensamiento político. - Control de Lecturas. 	frente a docente.
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de examen escrito - Trabajos de investigación - Reportes de lectura - Participación en clase - Lecturas complementarias - 80% de asistencia obligatoria (la asistencia es un requisito para presentar examen). 	
Recursos didácticos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top. - Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas. 	

IX. PERFIL DOCENTE:

- Licenciado, Maestro o Doctor en Historia, Derecho, o en áreas afines a las Ciencias Sociales.
- Experiencia docente de tres años frente a grupo.
- Experiencia laboral de cinco años.

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Charles, A. Hale, <i>El pensamiento político en México y Latinoamérica</i>, Editorial El Colegio de México, 2010. - Adame, Jorge, <i>Pensamiento político y social de los católicos mexicanos</i>, Editorial, Imdosoc, México, 2004. - Otfried Hoffe, <i>“Justicia política”</i>, Editorial Paidós Mexicana, 2003. - De la Garza, Luis Alberto. <i>“El México postindependiente”</i>, en <i>La evolución del Estado Mexicano</i>. Tomo I, México, Ed. El Caballito. - Matute, Álvaro. <i>Antología. México en el siglo XIX</i>. México, UNAM. Villegas, Abelardo, <i>Pensamiento mexicano en el siglo 20</i>, Editorial Fondo de cultura económica, México, 1993. 	<ul style="list-style-type: none"> - Arendt, Hannah, <i>Que es la política</i>, Editorial Paidós Mexicana, 2007. - Adame, Jorge, <i>Pensamiento político y social de los católicos mexicanos</i>, Editorial, Imdosoc, 2004. - Walzer, Michael, <i>Guerra política y moral</i>, Editorial, Paidós Mexicana, 2001. - Habermas, Jürgen, <i>Debate sobre el liberalismo político</i>, Editorial, Paidós Mexicana, 2000. - Belaunde, Cesar H, <i>La política en el pensamiento de Pio XII</i>, Editorial, Aguilar Mexicana, 1962. - López Cámara, Francisco. <i>La génesis de la conciencia liberal en México</i>. México, UNAM. - Valades, José C., <i>El pensamiento político de Benito Juárez</i>, Editorial Manuel Porrúa, México, 1972.

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas

Etapa Formativa: Básica

Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012

Programa Elaborado por: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:
Teoría General del Estado

Fecha de Revisión y Actualización:

Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP011608	4	0	4	8	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas:				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas:		

II. PRESENTACIÓN

El Estado es la organización político-social más antigua que puede existir en el mundo, pero que también con el transcurso de la historia, ha evolucionado, permitiéndonos observar diferentes facetas que ha tenido dicho ente político, que a veces lo convierten en un objeto difícil de someterlo a estudio.

La materia de Teoría General del Estado, busca que el estudiante de ciencias políticas obtenga los conocimientos básicos inherentes al Estado y que aunado a los conocimientos sobre la Teoría Política, lo pueda acercar a temas tan relevantes y que se pueden considerar vitales en el futuro del Estado Moderno.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que al final del curso el alumno:

Contará con las herramientas teóricas y conceptuales, así como una perspectiva amplia sobre la evolución del Estado y su vinculación con las Ciencias Políticas.

Se pretende entender como el fenómeno histórico y social, han sido un elemento fundamental en la edificación del Estado moderno y en la construcción de las instituciones políticas.

El alumno conocerá el origen, naturaleza, organización, funcionamiento y finalidad del Estado, como la forma de organización política predominante en el mundo, así como la manera de abordar su conocimiento.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para la investigación documental en la ciencia del derecho, a través de la recopilación de la información y se valoricen si los objetivos para el aprendizaje han sido comprendidos de manera congruente con las propuestas.

Habilidades para buscar, procesar y analizar información pertinente, para conocer las diferentes acepciones de la palabra derecho, así como también del mundo normativo.

Aplicables en contexto

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión para ejercer la investigación documental
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas que se presente en la realidad social, tomando como punto de partida la diversidad de pensamientos.

Capacidad de motivar y conducir hacia logros comunes al señalar la importancia del origen de nuestro ordenamiento jurídico, en los que el alumno cristalice su investigación social.

Sociales

Entender y analizar los fenómenos sociales que se dieron en la formación del Estado como ente jurídico, y que le permitirán afrontar los subsecuentes paradigmas sociales que lleven a una constante evolución del Estado.

Éticas

Buscará forjar los valores de libertad, equidad y justicia en los cuales se formó el Estado y que hoy en día, es relevante que trasciendan a la vida político-social del Estado moderno.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno:

Comprenderá la dimensión jurídico-política de la vida social del Estado, por lo cual podrá participar activamente en la formación de las políticas públicas, tendientes a alcanzar los fines y objetivos de la comunidad y coadyuvar al cumplimiento de las funciones del Estado.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

Llevará a cabo su trabajo en equipos interdisciplinarios conformados por personas interesadas en la búsqueda del conocimiento integro. Esta formación capacitara al alumno para reconocer el amplio panorama de aspectos estructurales de cada familia jurídica.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
UNIDAD I. OBJETO DE LA TEORIA DEL ESTADO Analizará cual es la posición que guarda el Estado como objeto de estudio de la Teoría del Estado.	1.1 Relación del hombre y el Estado 1.2 El Estado como objeto de la Teoría del Estado 1.3 El Estado como objeto de la ciencia política 1.4 El Estado como objeto de la sociología
UNIDAD II. NATURALEZA DE LA TEORIA DEL ESTADO Estudiar e identificar las diferentes teorías que se han dado para estudiar al Estado y que han contribuido a conceptualizarlo.	2.1 Teorías del Estado desde el punto de vista objetivo: 2.1.1 El Estado considerado como un hecho. 2.1.2 Identificación del Estado con uno de sus elementos. 2.1.3 El Estado como organismo natural. 2.2 Teorías del Estado desde el punto de vista subjetivo: 2.2.1 El Estado como una unidad colectiva de asociación. 2.2.2 El Estado como organismo ético espiritual. 2.3 Teorías jurídicas del Estado:

	<p>2.3.1 El Estado como objeto de Derecho. 2.3.2 El Estado como relación jurídica. 2.3.3 El Estado como sujeto del Derecho.</p>
<p>UNIDAD III. ORIGENES Y FORMAS DEL ESTADO Recorrerá el devenir histórico, lo que le va a permitir identificar las diferentes facetas del Estado y las formas que se han llegado a presentar.</p>	<p>3.1 La historia de la formación del Estado 3.1.1 La polis griega 3.1.2 La organización política en Roma 3.1.3 La poliarquía medieval 3.1.4 El Estado Moderno 3.2 Formas de Estado 3.2.1 Monocracias 3.2.2 Oligarquías 3.2.3 Democracias representativas. 3.2.4 Elección y sujeción de los representantes.</p>
<p>UNIDAD IV. ELEMENTOS ESENCIALES Y MODALES DEL ESTADO Se estudiarán los diferentes elementos esenciales y modales del Estado.</p>	<p>4.1 Elementos esenciales del Estado 4.1.1 Territorio 4.1.2 Población 4.1.3 Poder 4.2 Elementos modales del Estado 4.2.1 Soberanía 4.2.2 Imperio de la ley</p>
<p>UNIDAD V. FUNCIONES DEL ESTADO Y FINES DEL ESTADO Se analizarán a través del estudio de las diferentes funciones que realiza el Estado como organismo político-social, los fines por los cuales tienen como principal finalidad el desarrollo de dichas actividades.</p>	<p>5.1 Funciones del Estado 5.1.1 Función ejecutiva 5.1.2 Función legislativa 5.1.3 Función jurisdiccional 5.2 Teorías de los fines del Estado 5.2.1 Teoría eudomonista del Estado 5.2.2 Las Teorías éticas 5.2.3 La doctrina de los fines limitados del Estado 5.2.4 Teoría de los fines relativos del Estado</p>

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

<p>Unidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas en las que se analice los conceptos básicos, así como los ámbitos de aplicación - Interacción con invitados calificados en la materia - Elaboración de análisis de textos, ensayos, cuadros comparativos etcétera - Realización de comentarios críticos, acerca de los sistemas establecidos - Control de Lecturas 	<p>Tiempo destinado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 horas semanales frente a docente - Un mínimo de 16 horas mensuales frente a docente - Un mínimo de 60 horas semestrales frente a docente.
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones de temas relevantes a la ciencia jurídica - Aplicación de examen escrito 	

<ul style="list-style-type: none"> - Participación en clase - Reporte de lecturas - 80% de asistencia obligatoria (la asistencia es un requisito para presentar examen)
Recursos didácticos:
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top. - Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas.

IX. PERFIL DOCENTE:
<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado, Maestro o Doctor en Derecho, - Con Especialidad en disciplinas del área del derecho. - Experiencia docente de tres años frente a grupo - Experiencia laboral de cinco años

X. BIBLIOGRAFÍA.	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> -Aguilar Balderal, Lidia, Teoría General Del Estado, Grupo Editorial Patria, México, 2010. - Zippelius, Reinhold, Teoría General Del Estado, Porrúa, México, 2009. - González, María De La Luz, Teoría Del Estado, Porrúa, México, 2008. - De La Hidalga, Luis, Teoría General Del Estado, Porrúa, México, 2008. - Andrade Sánchez, Eduardo, Teoría General Del Estado, Oxford, México, 2004. 	<ul style="list-style-type: none"> -Kelsen, Hans, Teoría General Del Estado, Ediciones Colocan, México, 2012. - García Máynez, Guillermo, Compendio De La Teoría General Del Estado De Jorge Jellinek, Ediciones Coyoacán, México, 2012. - Cabrera Dircio, Julio, Estado Y Democracia, Ediciones Coyoacán, México 2010.

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE						
Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales						
Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas				Etapa Formativa: Básica		
Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012				Programa Elaborado por: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Teoría Política II				Fecha de Revisión y Actualización:		
Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP011708	4	0	4	8	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas: Introducción a la Ciencia Política Teoría Política I				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas: Economía Política		

II. PRESENTACIÓN

La teoría política ofrece al estudiante de manera objetiva y precisa, el conocimiento, la naturaleza y alcance de los fenómenos políticos, abarcando una visión de la Teoría Política, de la Ciencia Política y del mismo Estado en general. Por lo tanto es un instrumento fundamental del estudioso en las Ciencias Políticas que le permitan aprender las vías de solución a las tareas del fenómeno político, proporcionando un marco de referencia dentro de las estructuras políticas del Estado y sus manifestaciones dinámicas, con la finalidad de ser mejor conocidas en su realidad objetiva.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que al final del curso el alumno:

Analizara y reflexionara sobre los tipos de poder y sus factores que lo originan, conocer las nuevas tecnologías de la información que afectan la estructura política del gobierno, valorar los actuales temas políticos al que se enfrenta el politólogo.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

Desarrollo del pensamiento crítico y autocrítico de manera objetiva de los conceptos teóricos que derivan de los factores del poder su aplicación en las instituciones políticas para poder conocer la realidad social y que vive el Estado Mexicano ante las nuevas tecnologías de la información.

Aplicables en contexto

La capacidad para aplicar los conocimientos familiarizarse con la realidad política desde una

perspectiva científica, para aplicar los conocimientos en las estructuras y función de las instituciones políticas.

Sociales

Participar con responsabilidad social en el manejo de las políticas públicas, aplicando las estrategias del poder, las cuales integran la sociedad como un solo mecanismo para lograr los fines que la sociedad requiere dentro del ámbito político.

Éticas

Comprender el compromiso ciudadano que deriva de la función pública aplicando el poder con los valores morales y axiológicos que en esta rama del saber se requiere.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado:

La comprensión, interpretación, análisis, de las herramientas conceptuales, teóricas, intelectuales y humanas de los diversos fenómenos de la política contemporánea, de igual forma evaluará la importancia de la ciencia social en el papel de la ciencia política y sus alcances, contextualizados en la realidad social.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

- Desempeñarse en el sector público y dependencias de gobierno.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
<p>UNIDAD I. FACTORES REALES DE PODER</p> <p>Identificará los diferentes tipos de poder y sus alcances, reflexionará acerca de los diferentes factores de poder que se desarrollan en la Política.</p>	<p>1.1 Concepto de poder 1.2 Fenómeno biológico 1.3 Fenómeno de la fuerza 1.4 La presión social 1.5 Poder político 1.6 Factores reales del poder 1.7 Factores de poder biológicos 1.8 Factores de poder psicológicos 1.9 Factores de poder geográficos 1.10 Factores de poder culturales 1.11 Factores de poder socioeconómicos</p>
<p>UNIDAD II. CONFIGURACION POLITICA Y ACTORES DE LA POLITICA</p> <p>Analizará la configuración política dentro del gobierno, conocerá la función pública de los órganos gubernamentales, la comunicación necesaria con la sociedad así como los derechos de los ciudadanos respetando la opinión pública.</p>	<p>2.1 El gobierno 2.1.1 Legitimidad 2.1.2 Legalidad 2.1.3 Autoridad 2.2 Administración pública 2.2.1 Función de la administración pública 2.3 Gestión pública 2.4 Comunicación Pública 2.4.1 Proceso y fines 2.5 Participación Política 2.6 Sociedad Civil</p>

	2.6.1 Derechos ciudadanos 2.7 Opinión Publica
UNIDAD III.ORDEN POLÍTICO Analizara la separación que existe en el político y la sociedad, aprenderá que son las instituciones políticas, la participación política, su modernización, su estabilidad y su posible decadencia.	3.1 La brecha política 3.2 Instituciones políticas 3.3 Fuerza sociales e instituciones políticas 3.4 Criterios de institucionalización política 3.5 Instituciones políticas e intereses públicos 3.6 Participación política, modernización y decadencia política 3.7 Modernización y conciencia política 3.8 Modernización y violencia 3.9 Estabilidad política
UNIDAD IV. TEMAS POLÍTICOS ACTUALES Reflexionara acerca de los temas políticos actuales y problemas políticos que se enfrenta los politólogos, conocerá las nuevas tecnologías de la información y la política.	4.1 Internet y la política 4.1.2 Las campañas electorales 4.1.3 El gobierno electrónico (E-Government) 4.1.4 Los jueces en el ciberespacio 4.1.5 El conjunto del sistema político 4.2 Internet y los medios 4.2.1 La potencia de la red 4.2.2 La movilización 4.2.3 La gratuidad 4.2.4 La globalización 4.3 Los temas políticos actuales 4.3.1 La guerra 4.3.2 El feminismo 4.3.3 El ecologismo 4.3.4 El multiculturalismo 4.3.5 El individualismo 4.3.6 Narcotráfico

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Unidad de aprendizaje: - Clases teóricas en las que se analice los conceptos básicos, así como los ámbitos de aplicación. - Interacción con invitados calificados en la materia. - Videos interactivos en clase alusivos a la temática. - Elaboración de análisis de textos, ejercicios prácticos, ensayos, etcétera. - Realización de comentarios críticos, acerca de los sistemas establecidos, así como su regulación, señalando diversos que ilustren dicha crítica.	Tiempo destinado: - 4 horas semanales frente a docente - Un mínimo de 16 horas mensuales frente a docente - Un mínimo de 60 horas semestrales frente a docente.
Evaluación	

Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:

- Examen Escrito, donde el objetivo principal sea que el alumno desarrolle los conocimientos adquiridos en clase, mediante ejercicios prácticos, que le permitan desarrollar su capacidad de reflexión, así como la capacidad para generar estrategias.
- Realización de ejercicios prácticos, con la finalidad de ejercitar los conocimientos adquiridos.
- El desarrollo de escenarios donde permita, ejemplificar las diversas situaciones que se presentan en el ejercicio práctico, y los planteamientos que deben realizarse para su resolución, Esto mediante debates, mesas redondas y otras herramientas, que permitan la participación de todos los integrantes de la clase.
- El alumno deberá cubrir el 80% de asistencias a lo largo del semestre para tener derecho a examen final.

Recursos didácticos:

- Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top.
- Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas.

IX. PERFIL DOCENTE:

- Licenciado, Maestro o Doctor en Derecho, en Ciencias Políticas, en Administración Pública o en Relaciones Internacionales y/o Especialidad en el área de Ciencias Sociales.
- Experiencia docente de por lo menos 3 años frente a grupo.
- Con experiencia laboral de 5 años mínimo en la materia.

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none">-Heywood, Andrew, Introducción a la teoría Política, Editorial Eda Tirant Lo Blanch, Edición 2011.- Valles, Josep M., "Una introducción a la Ciencia política", Editorial Ariel, Edición 2010.- Vallespin Oña, Fernando, "Historia de la teoría política 1", Editorial Alianza, Edición 2010.- Pasquino Gianfranco, "Nuevo curso de Ciencia Política", Editorial fondo de Cultura Económica, Año 2011.- Sodaro Michael J., "Política y Ciencia Política una introducción", Editorial McGraw Hill, Año 2010.- Cotarelo, Ramón, "La Política en la era de internet", Editorial Eda Tirant Lo Blanch, Año de edición 2011.	

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas **Etapa Formativa:** Básica

Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012 **Programa Elaborado por:** Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Retórica y Argumentación **Fecha de Revisión y Actualización:**

Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP011805	2	1	3	5	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas: Escritura Argumentativa				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas:		

II. PRESENTACIÓN

Todo acto de comunicación y difusión contienen, de modo necesario, un ejercicio retórico y argumentativo. Por esta razón en la actualidad resulta indispensable contar con los conocimientos esenciales que componen la retórica y la argumentación.

La retórica es el instrumento que encauza para construir cualquier forma de discurso, independiente de su contenido o materia, es de gran importancia conocer los elementos fundamentales que la estructuran, ya que concede racionalidad y comprensión a todo tipo de ejercicio verbal o escrito.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Proporcionar los elementos indispensables de orden y estructura, que debe contener todo trabajo retórico y argumentativo para perfeccionar sus habilidades comunicativas.

Conocerá las formas adecuadas de argumentar para persuadir y demostrar su postura frente a un auditorio, siendo uno de los pilares fundamentales de la argumentación la credibilidad ante la sociedad.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad de comunicación oral y escrita utilizando los elementos teóricos y prácticos encaminados a proporcionar un panorama completo y optimizar las habilidades argumentativas del ser humano.

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para transmitir

todo tipo de conocimiento al auditorio.

Aplicables en contexto

Habilidad para el trabajo en forma colaborativa en disciplinas como la retórica y la argumentación siendo pilares para el desempeño de cada persona en su actividad diaria.
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes con el uso de la retórica para la realización de estos objetivos para el bienestar de la población en conjunto.

Sociales

Capacidad de expresión oral y escrita, haciendo uso de la retórica y argumentación ambas disciplinas nos permiten articular nuestros razonamientos lógicos que justifican nuestras ideas, pensamientos o sentimientos frente al auditorio para convencerlo de nuestros ideales.

Éticas

La retórica se encarga de los procesos de argumentación en los que desempeña un papel principal la comunicación personal dirigida a inducir ciertas creencias o valores, teniendo como pilar fundamental el compromiso ético de provocar determinadas acciones y actuaciones en las personas encaminadas al bien común.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado:

La capacidad y destreza para desarrollar sus habilidades de retórica y argumentación, proporcionándole un panorama completo de los pilares fundamentales para sostener sus argumentos orales y escritos utilizando el lenguaje adecuado.

Conocerá los elementos necesarios que demanda todo trabajo argumentativo, reflexionara sobre el lenguaje, que es el instrumento o medio de comunicación utilizado por todos los seres humanos en la realización de sus actividades cotidianas.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

Utilizará la expresión oral y escrita como elementos básicos para expresar cualquier idea, razonamiento o pensamiento que pretenda demostrar. La retórica se presenta como un instrumento para llevar a cabo el discurso que se produce en algún auditorio, por ello reclama un amplio conocimiento y dominio del lenguaje llevado a cabo por la práctica constante de la retórica y la argumentación.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
UNIDAD I. RETÓRICA Conocerá los elementos esenciales de la evolución que la retórica ha tenido a lo largo del tiempo y examinar algunas definiciones.	1.1 Nacimiento y evolución histórica de la Retórica 1.2 ¿Qué es la Retórica? 1.3 Retórica y Oratoria, distinción entre estos dos conceptos 1.4 Retórica clásica, Aristóteles y Cicerón 1.5 Retórica de Viehweg y Perelman 1.6 Géneros de la Retórica 1.7 La técnica retórica de la <i>inventio</i> la búsqueda de argumentos 1.8 Trascendencia de la Retórica

	1.9 Necesidad urgente de una adecuada formación retórica y argumentativa
UNIDAD II. LINGÜÍSTICA Manejara el lenguaje oral y escrito con claridad y precisión.	2.4. El lenguaje 2.5. Los conectores lógicos del lenguaje 2.6. Claridad en la motivación 2.7. Importancia de la Retórica en las teorías y en la práctica de la argumentación 2.8. El discurso Partes fundamentales
UNIDAD III. RETÓRICA Y FILOSOFÍA Entenderá la importancia de la relación entre la retórica y otras disciplinas.	3.1. Filosofía y Retórica 3.2 Lógica y Retórica 3.3 Ética y Retórica 3.4 Lenguaje especializado 3.5 Lenguaje formal 3.6 Lenguaje usual
UNIDAD IV. ARGUMENTACIÓN Permitirá defender una idea aportando razonamientos que justifiquen su postura.	4.1. Conceptos básicos, evolución y problemática 4.2 ¿Qué es argumentar? 4.2.1 Significado etimológico 4.2.2 Aproximación conceptual 4.3 Formas de argumentar, discurrir, pensar y probar 4.3.1 Sócrates 4.3.2 Platón 4.3.3 Aristóteles
UNIDAD V. EL RAZONAMIENTO Será capaz de producir una conclusión razonada y comprobar sus premisas.	5.1. Concepto de Lógica 5.2 Clases de Lógica 5.3 La corrección del Razonamiento-Razón y Sociedad 5.4 La corrección formal 5.5 Argumentación e Interpretación 5.6 Estrategias para mejorar la argumentación 5.7 Vicios en la argumentación 5.8 Sofismas y falacias

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Unidad de aprendizaje:	Tiempo destinado:
<ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas en las que se analice los conceptos básicos, así como los ámbitos de aplicación - Interacción con invitados calificados en la materia - Elaboración de análisis de textos, ensayos, cuadros comparativos etcétera - Realización de comentarios críticos, acerca de los sistemas establecidos - Control de Lecturas 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 horas semanales frente a docente - Un mínimo de 8 horas mensuales frente a docente - Un mínimo de 40 horas semestrales frente a docente. - 1hora semanal práctica. - Un mínimo de 4 horas mensuales prácticas. - Un mínimo de 20 horas semestrales prácticas.

Evaluación

Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:

<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones - Aplicación de examen oral y escrito - Desarrollo de actividades fuera del aula - Participación en clase - Reportes de lectura - Trabajos de investigación - 80% de asistencia obligatoria (la asistencia es un requisito para presentar examen)
Recursos didácticos:
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top. - Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas.

IX. PERFIL DOCENTE:
<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado, Maestro o Doctor en Derecho, o en áreas afines a las Ciencias Sociales. - Con Especialidad en disciplinas del área de política, derecho. - Experiencia docente de tres años frente a grupo - Experiencia laboral de cinco años

X. BIBLIOGRAFÍA.	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> -Atienza, Manuel, <i>Argumentación constitucional teoría y práctica</i>, Porrúa, México 2011. - _____ <i>El derecho como argumentación. Concepciones de la argumentación</i>, Barcelona, Ariel, 2006. - Introducción a la retórica y la argumentación Suprema corte de Justicia de la Nación, México 2009. - Dueñas, Antonio. <i>Retórica y Pragmática</i>, Ediciones del Laberinto, Madrid, 2008. - Albaladejo Mayordomo, Tomás, <i>La retórica en el umbral del siglo XXI. Posibilidades, límites y propuestas</i>, México, UNAM, 2002. 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Elementos indispensables de Retórica para jueces, litigantes y público en general</i>, Suprema corte de Justicia de la Nación, México 2009. - Kennedy, George, <i>La retórica clásica y su tradición cristiana y secular, desde la antigüedad hasta nuestros días</i>, Logroño, 2003. - Romo, Feito, Fernando, <i>La retórica. Un paseo por la retórica clásica</i>, Madrid, Montesinos, 2005. - Reygadas, Pedro, <i>El arte de argumentar</i>, México, Castellanos Editores, 2005. - Rangel Hinojosa, Mónica, <i>El debate y la argumentación. Teoría, técnicas y estrategias</i>, México, Trillas, 2003.

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE						
Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales						
Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas				Eta Formativa: Básica		
Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012				Programa Elaborado por: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Métodos Cualitativos y Cuantitativos				Fecha de Revisión y Actualización:		
Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP011903	1	1	2	3	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas:				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas:		

II. PRESENTACIÓN
El propósito fundamental que persigue este curso, es proporcionar conocimientos acerca de la probabilidad y estadística aplicada a las ciencias sociales, el alumno será capaz de diferenciar los diferentes campos de aplicación de la materia, de la misma manera, reforzará los conocimientos adquiridos previamente, dándoles un nuevo enfoque a la probabilidad y estadística, trasladándolos al campo de las ciencias sociales.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
Que al final del curso el alumno: Será capaz de aplicar la probabilidad y estadística en el campo de las ciencias sociales, será capaz de interpretar los resultados obtenidos, mediante los diversos procedimientos que contienen la probabilidad y estadística, logrando con ello sustento matemático para la defensa de sus investigaciones.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES
Generación y aplicación de conocimiento Proporcionar al alumno los conocimientos suficientes y especializados en el campo de las matemáticas, para poder desarrollar investigaciones que contengan además de los fundamentos jurídicos, sociales y doctrinales, elementos adicionales como son los resultados matemáticos.
Aplicables en contexto Habilidad para la resolución de problemas, y recolección de datos, necesarios para poder desarrollar y resolver complejos problemas matemáticos, que den sustento a sus investigaciones sociales.
Sociales Desarrollará la capacidad para formular planteamientos sociales a partir, de resultados matemáticos, obtenidos de complejos procedimientos, mediante los cuales se pretende profundizar acerca de un

tema determinado y complementar los conocimientos teóricos sociales con los prácticos matemáticos.

Éticas

Alto compromiso ético y social, desarrollando planes y programas sociales que beneficien a la sociedad, partiendo de las investigaciones sociales que realice, y la aplicación de los conocimientos matemáticos desarrollados.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado:

La capacidad de análisis teórico práctico a partir de los conocimientos matemáticos obtenidos a lo largo del curso, mediante los cuales será capaz de analizar diversos problemas y será capaz de plantear posibles soluciones en base a conocimientos sociales-matemáticos

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

Podrán desempeñarse en el ámbito público o privado, por medio de los conocimientos que adquirirán a lo largo del curso, podrán incursionar en el ámbito académico, docente, de consultoría, de investigación y aquellos que estén estrechamente vinculados con las ciencias sociales y las matemáticas.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenidos	Secuencia Temática
<p>UNIDAD I. CONCEPTOS GENERALES Identificar los conceptos fundamentales de las probabilidad y estadística, e identificar la importancia que tienen en las ciencias sociales</p>	<p>1.1 Introducción a los Métodos Cualitativos Aplicados a las Ciencias Sociales 1.2 Semejanzas y Similitudes de las Ciencias Naturales con las Ciencias Sociales 1.3 Teóricas, Métodos y Técnicas de las ciencias Sociales 1.4 Tipos de Investigación en las Ciencias Sociales 1.4.1 Básica y aplicada 1.4.2 Descriptiva 1.4.3 Explicativa 1.4.4 Experimental 1.4.5 Diagnóstica</p>
<p>UNIDAD II. PRINCIPIOS DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Identificar los elementos necesarios en una investigación mediante los conocimientos matemáticos</p>	<p>2.1. Marco Teórico, planteamiento del problema de investigación, hipótesis de investigación 2.2. Conceptos Teóricos, conceptos operativos, variables e indicadores 2.3. Definición de Estadística 2.4. La Clasificación de la Estadística 2.5. Concepto de Medición. Niveles de Medición</p>
<p>UNIDAD III. LÓGICA FORMAL Y TEORÍA DE CONJUNTOS Estudiar de manera detenida cada caso en particular y realizar ejercicios</p>	<p>3.1. Lenguajes Formales 3.2. Teoría Axiomática 3.3. Verdad y Validez Lógica 3.4. Conceptos Básicos y Operaciones Básicas de la</p>

que le permitan resolver y plantearse problemas matemáticos complejos.	Teoría de Conjuntos 3.5. Los Axiomas de las Teorías de Conjuntos 3.6. Números Ordinales
UNIDAD IV. ELEMENTOS BÁSICOS DE LA ESTADÍSTICA Analizar cada elemento que integra a la Estadística, el alumno será capaz de identificar cada elemento y aplicarlos de manera práctica.	4.1. Muestra y Muestreo 4.2. Variables y Atributos 4.3. Censo y Encuesta 4.4. Estadística Descriptiva e Inductiva 4.5. Niveles de Medición 4.6. Datos Estadísticos y Clasificación de Datos 4.7. Métodos e Instrumentos para la Recolección de Datos 4.8. Razonamiento Científico y Estadístico
UNIDAD V. ESTADÍSTICA Será capaz de utilizar los conocimientos estadísticos mediante la práctica desarrollada en el curso	5.1. Proporciones, Porcentajes y Razones 5.2. Distribuciones de Frecuencias 5.3. Presentación de Gráficas 5.4. Medidas de Tendencia Central 5.5. Medidas de Dispersión o Variabilidad 5.6. Introducción a la Estadística Bivariable
UNIDAD VI. PROBABILIDAD. Identificar los elementos que constituyen a la probabilidad, podrá formular y resolver complejos problemas matemáticos	6.1. Conceptos Básicos 6.2. Distribuciones de Probabilidad 6.3. Técnicas de Conteo 6.4. Estimulación y Muestreo

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Unidad de aprendizaje:	Tiempo destinado:
<ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas en las que se analicen los conceptos básicos, así como los ámbitos de aplicación de los mismos. - Ejercicios y prácticas de campo que permitan al alumno practicar los conocimientos adquiridos en clase - Realizar investigaciones que permitan a los alumnos utilizar los conocimientos sociales y matemáticos que ha adquirido a lo largo del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 hora semanal frente a docente - Un mínimo de 4 horas mensuales frente a docente - Un mínimo de 20 horas semestrales frente a docente. - 1 hora semanal práctica. - Un mínimo de 4 horas mensuales prácticas. - Un mínimo de 20 horas semestrales prácticas.
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Examen escrito, que conste de una parte teórica y una parte práctica donde el objetivo principal sea que el alumno desarrolle los conocimientos adquiridos en clase. - Realización de ejercicios, prácticos donde pueda utilizar sus conocimientos teóricos- prácticos adquiridos en clase. - Investigaciones donde el alumno pueda conjugar los conocimientos matemáticos aplicándolos en el campo de las ciencias sociales, - El alumno deberá cubrir el 80% de asistencias a lo largo del semestre para tener derecho a examen ordinario ófinal. 	
Recursos didácticos:	

- Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top.
- Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas.

IX. PERFIL DOCENTE:

- Licenciado, Ingeniero, Maestro o Doctor en Matemáticas y/o con Especialidad en el área de las Matemáticas y Economía. Licenciado en Economía, Finanzas y/o carreras afines.
- Experiencia docente de por lo menos 3 años frente a grupo
- Con experiencia laboral de 5 años como mínimo en la materia

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Spiegel, Murray R., "Probabilidad Y Estadística Teoría Y Problemas", Ed. Mcgraw Hill, 2010 - Sánchez, Octavio, "Probabilidad Y Estadística", Ed. Mcgraw Hill, 2010 - Mendenhall, William, "Introduccion A La Probabilidad Y Estadística", Ed. CengageLearning, 2010 - Bennet, Jeffrey O., "Razonamiento Estadístico", Ed. Pearson, 2011 - Zarate, De Lara, Guillermo, "Métodos Estadísticos: Un Enfoque Interdisciplinario", Ed. Trillas, 2010. 	<ul style="list-style-type: none"> - Devore, Jay L., "Probabilidad Y Estadística Para Ingeniería Y Ciencias", Ed. CengageLearning, 2012 - Levin, Jack, "Fundamentos De Estadística En La Investigación Social", Ed. Alfaomega Grupo Editor, 1999 - Ferris, Ritchey J., "Estadística Para Las Ciencias Sociales", Ed. Mcgraw-Interamericana, 2008 - Nuñez, Zuñiga, Rafael, "Estadística Para La Ciencia Social", Ed. Trillas, 2007 - Christensen, Howard D. "Estadística Paso A Paso", Ed. Trillas, 2005

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE						
Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales						
Programa Educativo: Licenciatura en Ciencias Políticas				Etapa Formativa: Básica		
Fecha de Elaboración: 27 de octubre de 2012				Programa Elaborado por: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Sociología de las Ciencias Políticas II				Fecha de Revisión y Actualización:		
Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad (es)
LCP012004	2	0	2	4	Obligatoria	Presencial
Unidad(es) de aprendizaje antecedente y recomendadas:				Unidad (es) de aprendizaje consecuentes y recomendadas:		

II. PRESENTACIÓN
<p>La Sociología de la Ciencia Política II es una materia que se sitúa en la intersección de la Sociología y de la Ciencia Política; en este caso no se trata simplemente de dos ámbitos fronterizos, sino de dos campos que están estrechamente vinculados en una realidad que no se puede parcelar. El principal objetivo al abordar esta materia es relacionar los conocimientos adquiridos en esta asignatura con los pertenecientes a otras especialidades para combatir la parcelación del conocimiento y la inconsistencia epistemológica.</p>

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Que al final del curso el alumno:</p> <p>Lograr aportes significativos a la sociedad política contemporánea desde un enfoque interdisciplinario al plantear una articulación horizontal, crítica, constructiva e interdisciplinaria de actores políticos y sociales que articulan la relación entre Estado y Sociedad.</p> <p>Será capaz de abordar el estudio del problema de la democracia, la ciudadanía y la representación que conjuntamente esto llevará al alumno a analizar su estructura, funcionamiento en los estados contemporáneos, así como sus ejes de acción, representados por las microinstituciones como son los Partidos Políticos, Sistema de Partidos, La esfera Pública, Sociedad Civil, Ciudadanía, para con esto, proponer posibles soluciones a los dilemas de la democracia del Estado Neoliberal, que está enfrentando nuevos retos. Finalmente será capaz de valorar las instituciones y su situación socio-política.</p>

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES
<p>Generación y aplicación de conocimiento</p> <p>Capacidad para la investigación de la transformación de la vida política, tanto al interior de los Estados como en las relaciones 'inter-estatales' (o Internacionales), nos conduce a repensar el</p>

objeto de estudio central de la Sociología Política, desarrollando así la capacidad de aprendizaje y actualización permanente y a reubicarnos en el nuevo contexto económico, social y cultural. Teniendo capacidad crítica y autocrítica que se aproxime a una nueva visión de los nuevos paradigmas desde un enfoque de Relaciones Internacionales en una sociedad globalizada.

Aplicables en contexto

Estimular la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas a través de medios auxiliares de estudio que permitan proponer posibles soluciones a los indicadores de desigualdad políticos y sociales y así se pueda enfatizar en la capacidad de gestionar proyectos en conjunto para promover el aprendizaje de procedimientos y estimular el compromiso de los alumnos en la investigación individual y grupal, desarrollando así la capacidad de toma de decisiones con responsabilidad en la esfera político-social.

Sociales

Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo que oriente a conocer y a investigar las tendencias políticas actuales de los diferentes tratadistas contemporáneos tanto Nacionales como Internacionales y que a la vez se propongan alternativas integrales para la prevención y solución de conflictos políticos y sociales tanto nacionales, regionales e internacionales desde una óptica político-social, ampliando a la vez la capacidad de expresión y comunicación en el diálogo creativo y constructivo para así, concretar satisfactoriamente la capacidad de responsabilidad social a través de contribuciones analíticas de las condiciones sociales y políticas y proponer soluciones efectivas de los problemas políticos-sociales contemporáneos tanto nacionales, regionales como globales.

Éticas

Alto compromiso ético y social, desarrollando planes y programas sociales que beneficien a la sociedad, partiendo de las investigaciones sociales que realice, y la aplicación de los conocimientos matemáticos desarrollados.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Al terminar el programa de la presente unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado:

Familiarización con la realidad política desde una perspectiva científica social utilizando los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos de la ciencia política, así como el dominio de los medios tecnológicos de la información y la comunicación para su adecuado desenvolvimiento en los ámbitos público, social y privado en el ejercicio de la investigación político-social.

Desarrollarán los alumnos un marco conceptual que les permita realizar el abordaje de la realidad social desde una perspectiva crítica y reflexiva, tanto respecto al pasado como a la época contemporánea.

Serán capaces de analizar y proponer soluciones reales a los problemas complejos tanto sociales como políticos de la sociedad del siglo XXI.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO:

En ambientes interdisciplinarios en los que se requiera la especialización en el estudio de los procesos políticos, tanto en la investigación como en la práctica profesional (Gobierno federal, estatal y municipal, poder legislativo federal y estatal, comunicación política).

Diseño, aplicación e interpretación de estrategias de investigación en el ámbito de la política (docencia e investigación científica).

Búsqueda, organización aprovechamiento, procesamiento, análisis, interpretación de datos e información relevante respecto a casos, proyecto y problemas dados (áreas de análisis y comunicación tanto públicas como privadas, consultorías, organizaciones civiles).

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
Contenidos	Secuencia Temática
<p>UNIDAD I ACTORES, ESTRUCTURAS Y DINÁMICA SOCIAL – PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN.</p> <p>Interesar al alumno en los temas que componen el campo de los procesos de socialización de la dinámica social contemporánea, proporcionando la apertura de horizontes, la búsqueda intelectual y el esfuerzo por la adquisición de conocimientos.</p>	<p>1.1 El proceso de socialización: 1.1.2 Agentes de socialización. 1.1.3 Resocialización. 1.1.4 Interacción social. 1.1.5 Estatus y rol. 1.1.6 Construcción social de la realidad 1.2 Grupos y Organizaciones político-sociales. 1.2.1 Grupos sociales. 1.2.2 Tamaño de los grupos sociales. 1.2.3 Organizaciones formales. 1.2.4 La burocracia. 1.3 Procesos de Socialización: 1.3.1 Costumbres, normas, leyes e instituciones. 1.3.2 El papel de la familia, el trabajo y la educación en la organización de lo social. 1.3.3 Heterogeneidad, diferenciación y diversidad social: edad, género, clase social, etnia, cultura. 1.3.4 Cultura y comportamientos sociales. 1.4 Ciudadanía, democracia y representación. 1.4.1 El concepto de ciudadanía. 1.4.2 Democracia como forma de gobierno y como forma de sociedad. 1.4.3 Partidos políticos, corporativismo y fuerzas sociales, los viejos y nuevos movimientos sociales, las organizaciones de la sociedad civil y los medios de comunicación en el nuevo espacio público.</p>
<p>UNIDAD II SOCIEDAD Y PLURALISMO: LOS ESPACIOS Y TIEMPOS DE LA POLÍTICA.</p> <p>Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos al campo de estudio; relacionando los conocimientos adquiridos en las nociones generales sobre sociedad y pluralismo para combatir la parcelación del conocimiento y la inconsistencia epistemológica. Vincular los contenidos con la realidad.</p>	<p>2.1 La sociedad y pluralismo: 2.1.2 Funciones de la Sociología en la Sociedad Contemporánea. 2.1.3 Eficacia del Derecho en la política social. 2.1.4 Tendencias actuales entre la sociología y la política. 2.2 Procesos de exclusión e inclusión en los grupos políticos. 2.3 La ciudadanía como identificación e implicación en espacios de vida colectiva. 2.4 La construcción histórica de la ciudadanía y su identidad política. 2.5 Instituciones y ámbitos tradicionales de la política frente a “nuevos espacios 2.6 La complejidad en las relaciones entre los procesos de cambio social y los de cambio político.</p>
<p>UNIDAD III RETOS Y PARADIGMAS</p>	<p>3.1 Viejos y nuevos actores y repertorios en la movilización</p>

<p>EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DEL CIUDADANO EN EL SIGLO XXI</p> <p>Facilitar la reflexión, el análisis y la discusión de las cuestiones socio-políticas contemporáneas; familiarizándose a la vez con los métodos de investigación.</p>	<p>colectiva.</p> <p>3.2 De la noción de ciudadanía universal y homogénea a la fragmentación de las “nuevas identidades”.</p> <p>3.2.1 Los retos actuales de la movilización y el conflicto para las democracias contemporáneas</p> <p>3.3 La transformación de la democracia y proceso político;</p> <p>3.4 la participación política: modalidades y formas de participación.</p> <p>3.4.1 Modelos de análisis de la participación política y electoral.</p> <p>3.4.2 La participación política desde una perspectiva de género.</p> <p>3.5 Conflicto y violencia política.</p> <p>3.5.1 Teorías desde la Sociología sobre el conflicto político y la violencia política.</p> <p>3.5.2 Una aproximación al concepto de violencia y violencia política.</p> <p>3.5.3 Las revoluciones sociopolíticas: principales perspectivas de análisis.</p> <p>3.6 Pensamiento político mundial y nacional: Construcción democrática en México.</p> <p>3.7 Tendencias actuales de la sociología de la ciencia política contemporánea en el siglo XXI: Perspectivas y retos del futuro en la sociedad globalizada.</p>
--	---

VIII. DESARROLLO DE ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	
<p>Unidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de ejercicios escritos sobre las lecturas de análisis básicas del programa, así como exposiciones orales por equipos que partan de lo individual hasta motivar al alumno a solidarizarse en forma grupal con su equipo de trabajo expositor de alumnos. - Organización de mesas redondas en el que el alumno analice y compare con lluvias de ideas los contenidos de la estructura de la presente unidad de aprendizaje. - Prácticas de campo a instalaciones y recintos honorables de la administración pública y de la sociedad civil con la finalidad de relacionar los conceptos y teorías sociológicas con la vida cotidiana de la sociedad política mexicana. 	<p>Tiempo destinado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 hora semanal frente a docente - Un mínimo de 8 horas mensuales frente a docente - Un mínimo de 30 horas semestrales frente a docente.
Evaluación	
Criterios y Procedimientos de evaluación y acreditación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de autoevaluación que permitan valorar lo aprendido por el alumno para poder hacer los ajustes necesarios por parte del docente antes de la evaluación final de la asignatura. 	

- Ejercicios específicos individuales y exposiciones en equipo que promuevan el trabajo solidario sobre los contenidos de los nuevos paradigmas sociopolíticos actuales que conlleven a metas comunes.
- Realización de textos críticos sobre una película, documental o referencia periodística que desarrollen la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica social.
- Evaluación final escrita y oral en la que el alumno demuestre el aprendizaje y conocimiento íntegro y crítico de cada contenido de la Estructura de la presente Unidad de Aprendizaje.

Recursos didácticos:

- Recursos materiales: Pizarrón, videos, uso de internet, Proyector, lap top.
- Recursos didácticos pedagógicos: líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexión de lecturas, críticas, ensayos, esquemas y actividades prácticas.

IX. PERFIL DOCENTE:

- Lic. En Derecho, Lic. En Economía, Lic. En Gobierno y Finanzas Públicas, Lic. En Ciencia Política, Lic. En Administración Pública; Maestría En Derecho, Maestría En Administración y Políticas Públicas.
- Con Especialidad en todas las disciplinas del área de la sociología, política y derecho.
- Experiencia docente de por lo menos 3 años frente a grupo.

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Sodaro, M. <i>Política y Ciencia Política</i> (edición revisada). Madrid: McGraw Hill. 2010. - Vallès, J.M. <i>Ciencia Política: una introducción</i>, 8ª ed. Barcelona: Ariel. 2010. - WAISBORD, Silvio. <i>Fronteras Globales. Cap. "Los medios y la reinención de la Nación"</i>. La Crujía Ediciones. Buenos Aires. 2007. - ESPING ANDERSEN, Gosta. <i>Fundamentos sociales de las economías postindustriales</i>. Ariel. Barcelona, 2000. - Águila, R. del (ed.). <i>Manual de Ciencia Política</i>, 6ª edición. Madrid: Trotta. 2009. - Escalante Fernando. <i>México, Paisaje después y antes de la batalla</i>. Revista Política Exterior, Septiembre octubre 2006. 	<ul style="list-style-type: none"> - Levine, D. y J. E. Molina. "La calidad de la democracia en América Latina: una visión comparada". <i>América Latina Hoy</i>. 45: 17-46. 2007. - Bovero Michelangelo, Pedro Salazar Ugarte. <i>Construcción democrática en México</i>, Foreign Affaire, Itam. Vol. 7 Núm. 1, 2007. - WAISBORD, Silvio. <i>Fronteras Globales. Cap. "Los medios y la reinención de la Nación"</i>. La Crujía Ediciones. Buenos Aires. 2007. - PNUD. <i>La democracia en América latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos</i>, Buenos Aires (Primera sección: El desarrollo de la democracia en América Latina). 2004.